

ÕPPEMATERJALI SISU				
NOVEMBER	ÕPPENÄDAL 8			
	<p>Soovitus: Kutsuda külla lapsevanemad oma tööst rääkima või külastada mõnd töökohta.</p> <p>Lõiming: TÖÖ KIIDAB TEGIJAT. Erinevad ametid ja töövahendid. Millist tööd tahaksid suureks saades teha? Aedniku amet. Taimede kasvatamine. Sügis ja köögiviljad. Vanast ajast pärit head ja lihtsad retseptid. Ilmakaared. Ilm ja ilmateade.</p> <p>Vahendid ja lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igale lapsele üks arvukaart 1–10ni (M, mäng „Vihma sajab, varju alla!“) • Erinevad köögiviljad vaatlemiseks (L, pilt lk 18) • Illustratsioonid aabitsast ja aabitsa töövihikust – lk 86 (Kellele Säpsu kirjutab?); lk 88 (Millest räägivad Sebastian ja Benno?); lk 91 (Tom saab kirja); TV lk 63 (Eesti kaart) • Lisalugemine – „Sajajalgse ekskursioon“ • Kuulamine – lk 82 „Töö kiidab tegijat“ 			
	EESTI KEEL		MATEMAATIKA	LOODUSÕPETUS
	Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	Tööraamat
<p>LK 82–83 JUUKSUR, KOKK JA AEDNIK.</p> <p>Kuulamine: lk 82 „Töö kiidab tegijat“. Küsimus: Mis tööd tahad sina suureks saades teha? Lotte, Alberti ja Bruno unistused. Rühmatöö: Ühe loo väljavolimine ja kaaslastele esitamine. Vestlus elukutseks vajalikest oskustest.</p>	<p>MIDA TEEB? MIDA TEEVAD? RISTSÕNA. KIRJATEHNIKA: KIRJATÄHED i, u, ü, e.</p> <p>LK 58–59 Mida teeb? Pudru retsept. Kiituskiri kokatädile.</p>	<p>LK 46–47 HULGAD</p> <p>Hulga mõiste kordamine, rühmitamine ühiste tunnuste alusel. Tutvumine diagrammiga ja andmete kandmisega diagrammitabelisse. <i>Õpetajale. Et kärü ja ämber on nii ehitajale kui ka aednikule sobiv töövahend, võib siin väike segadus tekkida. Näidist arvesse</i></p>	<p>LK 18–19 SÜGIS JA KÖÖGIVILJAD</p> <p>Mõisted: aed, põld, köögiviljad, juurviljad, tervislik Küsimused: Kuidas Lotte köögivilju kasvatas? Millistel köögiviljadel süüakse vilju? Seemneid? Lehti? Juuri? Õit? Millised köögiviljad on juurviljad? Miks neid nii</p>	

		<p><i>võttes jäävad asjad seekord aednikule.</i></p> <p>Puuduva arvu leidmine võrdusesse proovimise teel. <i>Õpetajale. Õpilane asendab 1. klassis proovimise teel lihtsamatesse võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires.</i></p> <p>Toredad ametid ja nende töövahendid. Teeme makaronisalatit ja pannkoogitainast.</p> <p>Järjestamine, järgarvud. Jutusta piltide põhjal, kuidas Lotte külalisi kostitas.</p> <p>Mäng „Lõbus reis“</p>	<p>kutsutakse? Milline on sinu lemmik köögivili? Kust saab sinu pere köögivilju? Miks on tomat kasulikum kui komm?</p> <p>Kirjalikult: Kirjuta joonele aastaag, joonista oma lemmik köögivili, kirjuta lünka õiged sõnad, tee nimed punaseks.</p> <p>Mäng „Köögiviljad ja puuviljad“</p>
<p>LK 84–85 OSAVAD LEIUTAJAD</p> <p>Kõige naljakama lause ettelugemine. Noodid. Pealkirja väljamõtlemine (pilt lk 85). Silbid</p>	<p>LK 60</p> <p>Sõnade otsimine ja kirjutamine.</p> <p>Arutlus: Kuidas teha raadiosaadet? Võimaluse korral kuulata mõnd saadet. Tutvuda saatekavaga.</p>	<p>LK 48–49 LIITMINE JA LAHUTAMINE 10 PIIRES</p> <p>Diagrammitabeli uurimine, selle tõlgendamine. Andmete võrdlemine. Tabelis on 1 tl soola, retseptis näpuotsaga.</p>	

		<p>Kumma sina valiksid? Kas soolased toidud on head? Toitu peab valmistama pestud käte ja puhaste riietega.</p> <p>Liitmine ja lahutamine. Puuduva arvu leidmine võrdusesse.</p> <p>Mäng „Üks, kaks, kolm!“</p> <p><i>Õpetajale. Tabeli andmeid lugedes võib jääda mulje, et soola kulub ülearu palju. Tekstis selgub siiski õige kogus.</i></p> <p><i>Teksti sees on kaks tehet halvasti loetavad, vastus on läinud järgmisele reale.</i></p> <p>Mäng „Küpsetama!“</p>	
<p>LK 86–87 MÖLDER, PAGAR JA PIRUKAS.</p> <p>Kiri. Kellele kirjutab Sapsu kirja? Kellele oled sina kirja kirjutanud? Sõna lisamine lausesse.</p>	<p>LK 61</p> <p>Mida teeb? Mida teevad? Käitumine sööklas.</p>	<p>LK 50–51 LIITMINE JA LAHUTAMINE 10 PIRES</p> <p>Liitmine, summa. Täidetud lünkteksti järgi on võimalik keeta nõgesesuppi. Mille poolest on nõgesesupp</p>	

		<p>kasulik? Vanast ajast pärit head ja lihtsad retseptid.</p> <p>Mäng „Vihma sajab, varju alla!“</p>	
<p>LK 88–89 LIHTNE LUULETUS JA MAGUS SIBUL.</p> <p>Kahekõne: Millest räägivad omavahel Sebastian ja Benno? Kahekõne: Millest räägivad Benno ja Lotte?</p> <p>Riimid. Intonatsiooniharjutus.</p>	<p>LK 62</p> <p>Ristsõna lahendamine. (Vastus: LASTE LUULESAADE)</p>		
<p>LK 90–91 MÕNUSAD UUDISED</p> <p>Ilmakaared. Ilm. Ilmateade. Vestlus: Millised on head uudised sinu pere jaoks?</p> <p>Rollimäng „Postiljon“</p>	<p>LK 63</p> <p>Töö aabitsa tekstiga: Kes nii ütleb? Ilmateade. Eesti kaart.</p>		

NOVEMBER ÕPPENÄDAL 9	ÕPPEMATERJALI SISU		
	<p>Soovitus: Külastage kodukoha muuseumi või korraldage klassis vanade asjade näitus.</p> <p>Lõiming: OMA KODU KULLAKALLIS. Põlvest põlve edasiantud oskused ja tarkuseterad. Vanemate head nõuanded. Vanaaegsed tööriistad ja tarbeesemed. Kodused toimetused sügisel.</p> <p>Vahendid ja lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pool kilo kuivatatud herneid ja nõõrijupid ringikeste moodustamiseks (M, mäng „Herneste puhastamine“) • Pall või pehme mänguasi (M, mäng „100 täis!“) • Erinevate teraviljade seemneid igale paarile, alused, luubid. Erinevad teraviljatooted koos pakenditega – sh jahu, manna, makaronid, leib, sai jne (L, vaatlemine) • Illustratsioonid aabitsast – lk 92 (rännukoer Klaus); lk 94–95 (sajajalgne Salme); lk 97 (vesiveski); lk 98–99 (jäneste koosolek) • Kuulamine – lk 92 „Rännukoer Klaus“ 		
	EESTI KEEL	MATEMAATIKA	LOODUSÕPETUS

Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	Tööraamat
<p>LK 92–93 RÄNNUKOER KLAUS</p> <p>Kuulamine: lk 92 (rännukoer Klaus) Küsimus: Millistesse paikadesse sina sooviksid rändama minna? Lotte, Alberti ja Bruno unistused. Arutlus: Mida mõtlevad ema ja isa? Mida mõtleb Klaus? Jutustamine pildi järgi. Kõige ilusama lause lugemine.</p>	<p>LIITSÕNAD. SÕNADE ARV LAUSES. SÕNADE JÄRJEKORD LAUSES. LAUSE LAIENDAMINE. ÜKS JA MITU. MILLEGA? KIRJATEHNIKA: KIRJATÄHED l, o, õ, ö.</p> <p>LK 64–65 Lause lõpetamine. Sobiv täht sõna lõpus.</p> <p>Sõnavara rikastamine.</p>	<p>LK 52–53 TÄISKÜMNETE LIITMINE</p> <p>Kui $4 + 3 = 7$, siis $40 + 30 = 70$. Täiskümnete arvurida 1 – 100.</p> <p>Kodused toimetused sügisel. Koristame saaki ja säilitame sügisande. Erinevad säilitusviisid. Põlvest põlve edasi antud oskused ja tarkuseterad.</p> <p><i>Õpetajale. Tähelepanelik leiab, et säilituskaste on 11. Mis saab siis, kui 100 on täis ja juurvilju jääb üle?</i></p> <p>Mäng „Alberti tehtemasin“</p>	<p>LK 20–21 SÜGIS ON VILJALÕIKUSE AEG</p> <p>Mõisted: Leib, küpsetama, teravili – rukis, oder, nisu, kaer, seeme. Küsimused: Kuidas leib meie lauale jõuab? Milliseid toite teraviljast tehakse? Millised teraviljatoidud sulle meeldivad? Arutlus: Kas leiva saamine lauale on kerge või raske? Kiire või aeglane? Küsimuste küsimine piltide järgi: leiva valmimine, vili ja tooted. Kirjalikult: Reasta, tõmba joon ümber, näita noolega, leia sõnad. Uurime: teravilja seemned</p>
LK 94–95	LK 66	LK 54–55	

<p>SAJAJALGSE EKSKURSIION</p> <p>Ennustamine: Mida näeb või mis juhtub paikades, kuhu teeviidad näitavad? Salmike intonatsiooniharjutuseks: Sosinal, rõõmsalt, salapäraselt, unistavalt.</p>	<p>Sõnade järjekord lauses. Lause koostamine ja kirjutamine. Sõnade arv lauses. Punkt lause lõpus.</p>	<p>TÄISKÜMNETE LAHUTAMINE. ARVUD 1-100</p> <p>Sajatabeli täitmine, arvurida 1-100. Saagikoristuse aeg on käes. Aiasaadused.</p> <p><i>Õpetajale. Lepatriinud mustriülesandes on vaja lugeda lille õielehti. Neid on 5, 6 ja siis 7. Eelmisele peab tegema 4 ja järgmisele 8.</i></p> <p>Mäng „Herneste puhastamine“</p>	
<p>LK 96-97 MAAILMA KÕIGE TOREDAM ISA</p> <p>Arutlus: Kuidas töötab Tomi veski? Vestlus: emade õpetused</p>	<p>LK 67</p> <p>Sõnade arv lauses. Lause laiendamine. Omadussõnad. Milline peab olema poemüüja?</p>	<p>LK 56-57 ÜHELISED, KÜMNELISED, SAJALISED</p> <p>Millest koosneb sajaline? 100 ühelist = 10 kümnelist = 1 sajaline. Tekstülesannete lahendamine. Täiskümnete liitmine ja lahutamine. Saagikoristuse aeg on käes. Mida korjatakse sügisel metsast? Kuidas säilitada metsamarju?</p>	

		Õpetajale. Lk 57 on viga. Peab olema $70 - 30 + 50 = _$	
		Mäng „Edasi ja tagasi!“	
LK 98–99 SUUR KASTAN	LK 68		
Arutlus: Millest jänesed tähtsal koosolekul räägivad? Kes sind hea nõuga aitab? Lause selgitamine pantomiimiga.	Üks. Mitu. Tabeli täitmine.		
LK 100–101 HUVITAV MUUSEUM	LK 69		
Teraviljad. Nimekiri putrudest, mida klassi lapsed söövad. Vanaaegsed töö- ja tarberiistad ning nende kasutamine. Mõistekaartide koostamine.	Millega? Kellega? Lünkharjutus. Lausele sobiva lõpu leidmine.		
Lisalugemine „Osavad metsalepatriinud“			

ÕPPENÄDAL 10	ÕPPEMATERJALI SISU
	<p>Soovitus: Kutsuge külla vanavanemaid. Paluge lastel perefotosid kooli kaasa võtta.</p> <p>Lõiming: KUST ME TULEME? Pere ja sugulased. Meie naabrid kodus ja looduses.</p> <p>Vahendid ja lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvukaardid 1–10 õpetajal (mäng „Arva ära!“)

- Illustratsioonid aabitsast – lk 102–103 (koduloomuuseum); lk 107 (Lotte sugulased); lk 108 (Alberti sugulased); lk 114–115 (Eduardi lugu); lk 118–119; lk 120–121 (hüüdlused, emotsioonid)
- Kuulamine – lk 114–115 „Eduardi lugu“

EESTI KEEL		MATEMAATIKA	LOODUSÕPETUS
Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	Tööraamat
<p>LK 106–107 LOTTE LUGU</p> <p>Kus elavad sinu vanavanemad? (Õpetaja abiga pannakse täpikesed Eesti kaardile).</p> <p>Jutustamine Lotte sugulastest.</p> <p>Nimede otsimine tunnuste järgi: selles nimes on 4 tähte, viimane täht on U.</p>	<p>NIMED. TABELI TÄITMINE. OMADUSSÕNAD. KIRJATÄHED n, m, p</p> <p>LK 70–71 Sugupuu – jutustamine skeemi järgi. Nimed. Sarnase kõlaga nimed. Ärakiri.</p>	<p>LK 58–59 LAHUTAMINE</p> <p>Vahe on lahutamise tulemus. Liidame ja lahutame.</p> <p>Liisa ja Oskari sugupuu uurimine. Tekstülesanded pildi põhjal. Ülesannete lahendamise käigus saavad selgemaks sugulussuhted perekonnas (sugupuu pilt aabitsast, lk 107)</p> <p>Mäng „Mina siin“</p>	<p>LK 22–25 MEIE NAABRID Planeerida õuetund.</p> <p>Elus ja eluta looduse näited, vaatlemine.</p> <p>Mõisted: naaber; elusolendid – taimed, loomad, seemned; eluta loodus – vesi, õhk, kivid, päike; toitumine; hingamine; kasvamine; paljunemine.</p> <p>Küsimused: Kuidas sa käitud oma naabriga kohtudes? Mille poolest erinevad elusolendid eluta loodusest? Mida tähendab „paljunema“?</p> <p>Arutus: Elus ja eluta loodus pildil – millistele numbritele sa ringi</p>

			<p>ümbert ei tõmmanud? Miks?</p> <p>Küsimuste küsimine piltide järgi: lepatriinud- naabrid, Lotte ja loodus tema ümber, linnupere ja selle naabrid, elus ja eluta loodus.</p> <p>Kirjalikult: Tee lause järel naerunägu, tõmba joon ümber, tõmba punane joon peale, kirjuta sõnad.</p> <p>Rongimäng „Meie sõbrad looduses“</p>
<p>LK 108-111 ALBERTI LUGU</p> <p>Paaristö: Jänese otsimine pildilt kirjelduse järgi?</p> <p>Arutlus: Mida paneksid sina kotti kui peaksid nädalaks kodust ära sõitma?</p> <p>Mõtlemise järg: lk 109 Lemmikloigu valimine ja lugemine.</p>	<p>LK 72-73</p> <p>Vanasõna. Töö aabitsa tekstiga.</p> <p>Omadussõnad. Märksõnaskeem.</p>	<p>LK 60-61 LIITMINE JA LAHUTAMINE. NELJA VÕRDUSE KOOSTAMINE.</p> <p>Liitmise ja lahutamise seos. Nelja võrduse koostamine: ühe arvu avaldamine liitmis- või lahutamistehte abil neljal erineval viisil.</p> <p>Uurime jänesepere lugu. Jutukese väljamõtlemine piltide põhjal. Tekstülesanded.</p>	

		<p>Piltülesande vastus: ALBERTI SUGUVÕSA ON SUUR</p> <p>Mäng „Arva ära!“</p>	
<p>LK 112–113 BRUNO LUGU</p> <p>Milliseid spordivahendeid Vambola kasutas? Nimede otsimine teksti lõikudest ja kirjutamine tahvlile.</p>	<p>LK 74–75</p> <p>Nimed ja suur algustäht. Lause lõpetamine. Milline on hea sõber? Tegevused koos sõpradega. Koostöö: tabeli täitmine.</p>	<p>LK 62–63 NELJA VÕRDUSE KOOSTAMINE</p> <p>Arvutamine ja neli võrdust. Liitmine ja lahutamine. Tabeli täitmisel selgitame välja, mis on rida ja mis on veerg.</p> <p>Kuidas elab karupere? Nimede õigekiri.</p> <p>Mäng „Eduardi naljakas arvutamine“</p>	
<p>LK 114–117 EDUARDI LUGU</p> <p>Kuulamine: lk 114-115, Eduardi lugu Küsimus: Kuidas Kusti veest välja sai? Pildi vaatlemine ja jutustamine.</p>	<p>LK 76</p> <p>Ilusad sõnad. Mõistatused koduloomadest. Omadussõnad.</p>		

<p>Paaristöö: piltide järgi küsimuste esitamine ja neile vastamine. Milliseid matkatarkusi sina tead?</p>			
<p>LK 118-121 GIOVANNI LUGU</p> <p>Hüüdlauseste koostamine piltidel toimuva kohta. Lemmiklõigu valimine ja lugemine.</p>	<p>LK 77</p> <p>Nimed. Värvimine juhise järgi.</p>		

ÕPPEMATERJALI SISU				
ÕPPENÄDAL 11	<p>Soovitus: Nädala lõpuks valmib loovtöö „Meie klassi lemmikmängud“ või diagramm lemmikmängudest. Varuda loomapilte seinale näitamiseks (L)</p> <p>Lõiming: MÄNG TEEB MEELE RÕÕMSAKS! Vihmaste päevade tubased mängud. Vihm. Vee erinevad olekud. Koduloomad ja metsloomad.</p> <p>Vahendid ja lisamaterjalid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igale lapsele üks punane ja üks roheline kaart või värvipliats (M, mäng „Start-stop!“) • Tehtekaardid (M, mäng „Kärmelt kirja“) • Pipett või pulgake vee võtmiseks, kile vm alus, millele piisk teha. Kaks keeduklaasi, põleti (piirituslamp), statiiv (L, aurustumise katse) • Illustratsioonid aabitsast – lk 122 (Rikkis telefon); lk 126–127 (Üksteise järel käimine); lk 131 (Peitus) • Kuulamine – lk 130 „Peitus“ 			
	EESTI KEEL		MATEMAATIKA	LOODUSÕPETUS
	Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	Tööraamat
	LK 122-125 TELEFON	LAUSE LAIENDAMINE. OMADUSSÕNAD. JUTU	LK 64-65	LK 26-27

Mäng „Telefon“

Kahekõnede lugemine.

Intonatsiooniharjutus (kahe erineva hääletooniga lugemine).

Aheljutustamine pildi järgi.

Tagurpidilugemine.

**PEALKIRI. RIIMUVAD SÕNAD.
KIRJATEHNIKA: KIRJATÄHED
j, a, ä, d****LK 78**

Lause laiendamine. Punkt lause lõpus. Mängu kirjeldamine.

Koostöö: jutule pealkirja mõtlemine.

**ÜHEKOHALISTE ARVUDE
LIITMINE ARVULE 9**

Enne liidan nii palju, et saan 10 täis, siis liidan ülejäänud osa.

Järgarvude kordamisel tuletame meelde vikerkaarevärvid: punane, oranž, kollane, roheline, sinine, tumesinine, lilla.

Mäng „Start-stop!“

**SÜGIS ON VIHMANE
AEG****Mõisted:**

Vesi, vihm, veepiisk, udu, vedel vesi, veeaur (alati nähtamatu), auruma, voolama, sadama (pilvest alla langema)

Küsimused:

Kas vihma sajab kõigist pilvedest? Kus leidub looduses vett? Mis juhtub veega kui seda soojendada? Mis soojendab looduses vett? Mõtle küsimus jutu „Vallatu veetilk“ kohta. Mis juhtub veega kui seda soojendada pikka aega?

Veepiisa aurustumise katse:

Pane mõlemasse keeduklaasi ühepalju vett ja märgista veetase markeriga. Ühte klaasidest hakka põleti kohal soojendama (alusta tunni algul). Keeduklaasi kohale tekib aur, mis on

			<p>tegelikult juba kondenseerunud veeaur ehk väikesed veepiisad (vedelas olekus) õhus (udu). Pikalt soojendades veetase klaasis alaneb. Võrdluseks – looduses aurub vesi kogu aeg. Mida soojem, seda kiiremini.</p>
--	--	--	---

Arutlus:

Kumba nähtust me näeme – kui vihma sajab või vesi aurub?

Küsimuste küsimine

piltide järgi: vee aurumine ja vihma sadamine, vesi looduses

Kirjalikult:

Joonista veepiisa kuju, joonista muutused, näita noolega, kirjuta noole juurde joonele, joonista veepiisad, kirjuta oma küsimus vallatu veepiisa kohta.

Uurime: millise kujuga on veepiisk? Mis juhtub veega kui seda soojendada?

			Kuulamine: „Vallatu veetilk“. Kui kuuled sonnu VESI või VEE, siis klõbista sõrmedega laual.
<p>LK 126–127 ÜKSTEISE JÄREL KÄIMINE</p> <p>Mängureeglite mõtlemine pealkirja ja piltide abil. Mängimine.</p>	<p>LK 79</p> <p>Sõnamäng. Omadussõnad. Lausete moodustamine.</p>	<p>LK 66–67 ÜHEKOHALISTE ARVUDE LIITMINE ARVULE 8</p> <p>Liitmine ja lahutamine. Koduloomad (hobune, lehm, lammas, kass, koer, küülik). Elu maal, talus. Koduloomade ja metsloomade elu võrdlemine. Mis on sarnane, mis erinev?</p> <p>Mäng „Lähme tallu“</p>	
<p>LK 128 HEERINGAS</p> <p>Liisusalmid. Mängujuhi valimine liisusalvide abil. Mängimine.</p>	<p>LK 80</p> <p>Kaksiktäishäälik ÜÜ. Salmid. Salmide tähistamine erinevate värvidega. Nimede leidmine luuletusest. Kirjutamine.</p>	<p>LK 68–69 ÜHEKOHALISTE ARVUDE LIITMINE ARVULE 7</p> <p>Metsloomad. Kui vanaks elavad loomad (rebane, metskits, orav, metssiga, hiir) keskmiselt looduses? Järjestame loomad vanuse järgi.</p>	

		<p>Võrdleme loomade elu Eestis ja mujal (pilt liitmisülesandega). Mis on sarnane, mis erinev?</p> <p><i>Õpetajale. Tabelis peaks tähelepanu pöörama sellele, et aasta lühendi kirjutamisel ei kirjutata punkti.</i></p> <p>Mäng „Spordihiirte teatejooks“</p>	
<p>LK 129 TÄIDAN LAEVA</p> <p>Arutlus: millist nõu annaksid Albertile? Mängimine.</p>	<p>LK 81</p> <p>Funktsionaalne lugemine. Mäng „Täidan laeva“</p>		
<p>LK 130–131 PEITUS</p> <p>Kuulamine: lk 130, „PEITUS“ Küsimus: Kus on parem peitust mängida, kas toas või õues? Jutustamine pildi järgi tugisõnade abil. Lugemine sõnu asendades (n „sipelgas“ asemel „ämblik“).</p> <p>Mängimine:</p>	<p>LK 82–83</p> <p>Mängud toas ja õues. Peidetud sõnad. Omadussõnad. Ristsõna vastus: ROOSA</p>		

„Kuum kartul“, „Värvid“, Ringi sees, mis teed seal sina, võime meie korrata“ jt tubased mängud			
--	--	--	--

ÕPPEMATERJALI SISU					
NOVEMBER	ÕPPENÄDAL 12	Soovitus: Nädala lõpuks valmib rühmatööna loovtöö „Spordiräpp“.			
		Lõiming: SPORT ON SUUR RÕÕM. Sportlik eluviis. Erinevad spordialad ja spordivahendid. Elamused. Loodus valmistub talveks.			
		Vahendid ja lisamaterjalid:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Pall või pehme mänguasi (M, mäng „Vasta kohe!“) • Iga laps võtab kooli kaasa 1–2 täringut (M, „Kõik kokku!“, lk 73) • Nooleviskemäng – pallide täpsusvise takjakinnitusega alusele (M) • Erinevad viljad ja seemned vaatlemiseks (L, mäng „Seemnete omadused“, vt loetelu tunni kirjeldusest) • Illustratsioonid aabitsast ja aabitsa töövihikust – lk 142–143 (Mati reis) • Kuulamine – lk 134–135 „Spordihiiired“ 			
		EESTI KEEL	MATEMAATIKA		
		Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	LOODUSÕPETUS Tööraamat
		LK 132–133 JUDO Intonatsiooniharjutus: Juku salmike (hüüdes, sosistades, uhkelt, õhinal, kadedalt) Uudise koostamine: „Lotte, Bruno ja Albert võistlesid Jaapanis“	MIDA TEEB? PIKK TÄISHÄÄLIK SÕNAS. VASTANDSÕNAD. SULGHÄÄLIKUD. LIITSÕNAD. KÜSIMUSTE MOODUSTAMINE. KIRJATEHNICA: KIRJATÄHED g, h, k, v. LK 84–85	LK 70–71 ÜHEKOHALISTE ARVUDE LIITMINE ARVULE 6 Sportlik eluviis. Milliste spordialadega oled sina tegelenud? Milliseid spordivahendeid leiad piltidelt?	LK 18–19 TAIMED VALMISTUVAD TALVEKS Mõisted: lehtede langemine, raagus puud, lehtpuu, okaspuu, igihaljas, okas,

	<p>Kuulutus. Loogikaharjutus. Mida teeb? Mõistatus. Küsimuste koostamine.</p>	<p>Tekstülesannete lahendamine. Piltide põhjal ülesannete koostamine. <i>Õpetajale. Ühekohaliste arvude liitmise õppimisel on puudu tehe $6 + 7 = _$.</i></p> <p>Mäng „Bruno pallimäng“</p>	<p>vili ja seeme, paljunema, toitev Arutlus: Miks kõik puud sügisel raagus ei ole? Kuidas aru saada, kas tegemist on vilja või seemnega? Küsimused piltide põhjal: sügisene loodus, lehtede langemine, viljad ja seemned Kirjalikult: Kirjuta ringi sisse number, värvi okaspuud, tõmba joon ümber, ühenda vili seemnega, joonista uuritud seemned, kirjuta sõnad piltide alla. Uurime: Vaatle ja uuri (katsu, nuusuta, kuula, maitse) erinevaid seemneid Mäng „Seemnete omadused“</p>
<p>LK 134–137 SPORDIHIRED</p> <p>Kuulamine: lk 134-135 „Spordihiired“</p>	<p>LK 86</p> <p>Pikk täihäälik sõnas. Vastandsõnad. Enda iseloomustamine.</p>	<p>LK 72–73 ÜHEKOHALISTE ARVUDE LIITMINE ARVULE 5</p>	<p>Erinevad viljad ja seemned: Kastanimunad koos kestadega; tammetõru koos lüdigaga; vahtra</p>

<p>Küsimus: Mida spordihiirtele soovitaksid?</p> <p>Arutlus: Millist sporti saab teha koos? Aga mida saab paremini teha üksi?</p> <p>Kujuta ette, et oled Bruno asemel. Räägi, mida sa näed.</p> <p>Rollimäng „Spordireporter Bruno“</p>		<p>Millega tegelevad spordihiired Eedu, Teedu ja Uudu? Tekstülesanded. Diagrammi täitmine, tulemuste võrdlemine.</p> <p><i>Õpetajale. Esimese täringumängu tulemuse (lk 73 ruudustik) peaks koos lastega värvima. $3 + 5 = 8$, seega on vaja värvida 8 ruudukesega torn. Summa on väiksem kui 10.</i></p> <p>Mäng „Kirpude hüppevõistlus“</p>	<p>tiibvili; pärna vili; päevalille seemned; metsapähklid; maapähklid e arahhiis; rosin kividega jne (et laps õpiks eristama: seeme on vilja sees!). Kuuse- ja männikäbid – pole viljad, sest seemned on lahtiselt käbisoomuste vahel. Lehtpuu lehed, kuuse ja männi okkad (koos oksaga, et näidata – kuuseokas kinnitub üksi, männiokas kahekaupa e paaris). Okas on väga kitsas leht.</p>
<p>LK 138–139 MATI JA VALGUSFOOR</p> <p>Pildi vaatamine ja ennustamine, millest tuleb loos juttu.</p> <p>Rooma numbrite tutvustamine: I, II, III, IV, V</p>	<p>LK 87</p> <p>Liitsõnade moodustamine ja kirjutamine. Küsimuste esitamine kuulsale sportlasele. Küsimärk küsilause lõpus.</p>	<p>LK 74–75 KORDAMINE</p> <p>Kordame liitmist üleminekuga ühest kümnest teise. Meeldetuletuseks liitmist hõlbustav võimalus. $6 + 5 = 11$ / $5 + 6 = 11$</p> <p><i>Õpetajale. Ämbrite ja pallide ülesandes on vahetusse läinud arvud 7 ja 8 ämbritel arvudega 15 ja 14 pallidel.</i></p>	

			<p>Nooleviskemäng – pallide täpsusvise takjakinnitusega alusele</p> <p>Mäng „Loomalaste noolemäng“</p>	
	<p>LK 140-141 MATI JA LENDAVID SEAD</p> <p>Dramatiseeringud. Lugemine muudetud sõnadega. Jutupildi tegemine.</p>	<p>LK 88</p> <p>Sulghäälikud. Head soovid sportlasele.</p>		
	<p>LK 142-143 MATI REIS ÜMBER MAAILMA</p> <p>Rühmatöö: jutustamine pildi järgi Millised seiklused ootasid Matit koduteel?</p>	<p>Tahvlijutu kirjutamine: „Mati reis ümber maailma“</p>		