

## ÕPPEMATERJALI SISU

**Soovitus:** Kutsuda külla lapsevanemad oma tööst rääkima või külastada mõnd töökohta.

**Lõiming:** **TÖÖ KIIDAB TEGIJAT.** Erinevad ametid ja töövahendid. Millist tööd tahaksid suureks saades teha? Aedniku amet. Taimede kasvatamine. Sügis ja köögiviljad. Vanast ajast pärit head ja lihtsad retseptid. Ilmakaared. Ilm ja ilmateade.

**Vahendid ja lisamaterjalid:**

- Igale lapsele üks arvukaart 1–10ni (M, mäng „Vihma sajab, varju alla!“)
- Erinevad köögiviljad vaatlemiseks (L, pilt lk 18)
- Illustratsioonid aabitsast ja aabitsa töövihikust – lk 86 (Kellele Säpsu kirjutab?); lk 88 (Millest räägivad Sebastian ja Benno?); lk 91 (Tom saab kirja); TV lk 61 (Eesti kaart)
- Lisalugemine – „Sajajalgse ekskursioon“
- Kuulamine – lk 82 „Töö kiidab tegijat“

EESTI KEEL		MATEMAATIKA	LOODUSÕPETUS
Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	Tööraamat
<p><b>LK 82–83</b> <b>JUUKSUR, KOKK JA AEDNIK.</b></p> <p><b>Kuulamine:</b> lk 82 „Töö kiidab tegijat“. <b>Küsimus:</b> Mis tööd tahad sina suureks saades teha? Lotte, Alberti ja Bruno unistused. <b>Rühmatöö:</b> Ühe loo väljavalimine ja kaaslastele esitamine. <b>Vestlus</b> elukutseks vajalikest oskustest.</p>	<p><b>MIDA TEEB? MIDA TEEVAD?</b> <b>RISTSÕNA. KIRJATEHNIKA:</b> <b>KIRJATÄHED i, u, ü, e.</b></p> <p><b>LK 56–57</b> Mida teeb? Pudru retsept. Kiituskiri kokatädile.</p>	<p><b>LK 46–47</b> <b>HULGAD</b></p> <p>Hulga mõiste kordamine, rühmitamine ühiste tunnuste alusel. Tutvumine diagrammiga ja andmete kandmisega diagrammitabelisse. <i>Õpetajale. Et käru ja ämber on nii ehitajale kui ka aednikule sobiv töövahend, võib siin väike segadus tekkida. Näidist arvesse</i></p>	<p><b>LK 18–19</b> <b>SÜGIS JA KÖÖGIVILJAD</b></p> <p><b>Mõisted:</b> aed, põld, köögiviljad, juurviljad, tervislik <b>Küsimused:</b> Kuidas Lotte köögivilju kasvatas? Millistel köögiviljadel süüakse vilju? Seemneid? Lehti? Juuri? Õit? Millised köögiviljad on juurviljad? Miks neid nii</p>

		<p><i>võttes jäävad asjad seekord aednikule.</i></p> <p>Puuduva arvu leidmine võrdusesse proovimise teel. <i>Õpetajale. Õpilane asendab 1. klassis proovimise teel lihtsamatesse võrdustesse seal puuduvat arvu oma arvutusoskuste piires.</i></p> <p>Toredad ametid ja nende töövahendid. Teeme makaronisalatit ja pannkoogitainast.</p> <p>Järjestamine, järgarvud. Jutusta piltide põhjal, kuidas Lotte külalisi kostitas.</p> <p><b>Mäng</b> „Lõbus reis“</p>	<p>kutsutakse? Milline on sinu lemmik köögivili? Kust saab sinu pere köögivilju? Miks on tomat kasulikum kui komm?</p> <p><b>Kirjalikult:</b> Kirjuta joonele aastaag, joonista oma lemmik köögivili, kirjuta lünka õiged sõnad, tee nimed punaseks.</p> <p><b>Mäng</b> „Köögiviljad ja puuviljad“</p>
<p><b>LK 84–85</b> <b>OSAVAD LEIUTAJAD</b></p> <p>Kõige naljakama lause ettelugemine. Noodid. Pealkirja väljamõtlemine (pilt lk 85). Silbid</p>	<p><b>LK 58</b></p> <p>Sõnade otsimine ja kirjutamine.</p>	<p><b>LK 48–49</b> <b>LIITMINE JA LAHUTAMINE 10 PIRES</b></p> <p>Diagrammitabeli uurimine, selle tõlgendamine. Andmete võrdlemine. Tabelis on 1 tl soola, retseptis näpuotsaga.</p>	

		<p>Kumma sina valiksid? Kas soolased toidud on head? Toitu peab valmistama pestud käte ja puhaste riietega.</p> <p>Liitmine ja lahutamine. Puuduva arvu leidmine võrdusesse.</p> <p><i>Õpetajale. Tabeli andmeid lugedes võib jääda mulje, et soola kulub ülearu palju. Tekstis selgub siiski õige kogus.</i></p> <p><i>Teksti sees on kaks tehet halvasti loetavad, vastus on läinud järgmisele reale.</i></p> <p><b>Mäng „Küpsetama!“</b></p>	
<p><b>LK 86–87</b> <b>MÖLDER, PAGAR JA PIRUKAS.</b></p> <p>Kiri. Kellele kirjutab Sapsu kirja? Kellele oled sina kirja kirjutanud? Sõna lisamine lausesse.</p>	<p><b>LK 59</b></p> <p>Mida teeb? Mida teevad? Käitumine sööklas.</p>	<p><b>LK 50–51</b> <b>LIITMINE JA LAHUTAMINE 10 PIRES</b></p> <p>Liitmine, summa. Täidetud lünkteksti järgi on võimalik keeta nõgesesuppi. Mille poolest on nõgesesupp kasulik? Vanast ajast pärit head ja lihtsad retseptid.</p>	

		<b>Mäng</b> „Vihma sajab, varju alla!“	
<p><b>LK 88–89</b> <b>LIHTNE LUULETUS JA MAGUS SIBUL.</b></p> <p><b>Kahekõne:</b> Millest räägivad omavahel Sebastian ja Benno? <b>Kahekõne:</b> Millest räägivad Benno ja Lotte?</p> <p>Riimid. Intonatsiooniharjutus.</p>	<p><b>LK 60</b></p> <p>Ristsõna lahendamine. (Vastus: LASTE LUULESAADE)</p>		
<p><b>LK 90–91</b> <b>MÕNUSAD UUDISED</b></p> <p>Ilmakaared. Ilm. Ilmateade. Vestlus: Millised on head uudised sinu pere jaoks?</p> <p><b>Rollimäng</b> „Postiljon“</p>	<p><b>LK 61</b></p> <p><b>Töö aabitsa tekstiga:</b> Kes nii ütleb? Ilmateade. Eesti kaart.</p>		

NOVEMBER ÕPPENÄDAL 9	<b>ÕPPEMATERJALI SISU</b>			
	<p><b>Soovitus:</b> Külastada kodukoha muuseumi ja/või korraldada klassis vanade asjade näitus.</p> <p><b>Lõiming:</b> <b>OMA KODU KULLAKALLIS.</b> Põlvest põlve edasiantud oskused ja tarkuseterad. Vanemate head nõuanded. Vanaaegsed tööriistad ja tarbeesemed. Kodused toimetused sügisel.</p> <p><b>Vahendid ja lisamaterjalid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pool kilo kuivatatud herneid ja nõõrijupid ringikeste moodustamiseks (M, mäng „Herneste puhastamine“)</li> <li>• Pall või pehme mänguasi (M, mäng „100 täis!“)</li> <li>• Erinevate teraviljade seemneid igale paarile, alused, luubid. Erinevad teraviljatooted koos pakenditega – sh jahu, manna, makaronid, leib, sai jne (L, vaatlemine)</li> <li>• Illustratsioonid aabitsast – lk 92 (rännukoer Klaus); lk 94-95 (sajajalgne Salme); lk 97 (vesiveski); lk 98-99 (jäneste koosolek)</li> <li>• Lisalugemine – „Osavad metsalepatriinud“</li> <li>• Kuulamine – lk 92 „Rännukoer Klaus“</li> </ul>			
	<b>EESTI KEEL</b>		<b>MATEMAATIKA</b>	<b>LOODUSÕPETUS</b>
	<b>Aabits</b> Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	<b>Töövihik</b> Kõnelemine / Kirjutamine	<b>Tööraamat</b>	<b>Tööraamat</b>

<p><b>LK 92-93</b> <b>RÄNNUKOER KLAUS</b></p> <p><b>Kuulamine:</b> lk 92 (rännukoer Klaus) <b>Küsimus:</b> Millistesse paikadesse sina sooviksid rändama minna? Lotte, Alberti ja Bruno unistused. <b>Arutlus:</b> Mida mõtlevad ema ja isa? Mida mõtleb Klaus? <b>Jutustamine</b> pildi järgi. Kõige ilusama lause lugemine.</p>	<p><b>LIITSÕNAD. SÕNADE ARV LAUSES. SÕNADE JÄRJEKORD LAUSES. LAUSE LAIENDAMINE. ÜKS JA MITU. MILLEGA? KIRJATEHNIKA: KIRJATÄHED l, o, õ, ö.</b></p> <p><b>LK 62-63</b> Lause lõpetamine. Sobiv täht sõna lõpus.</p> <p>Sõnavara rikastamine.</p>	<p><b>LK 52-53</b> <b>TÄISKÜMNETE LIITMINE</b></p> <p>Kui <math>4 + 3 = 7</math>, siis <math>40 + 30 = 70</math>. Täiskümnete arvurida 1 – 100.</p> <p>Kodused toimetused sügisel. Koristame saaki ja säilitame sügisande. Erinevad säilitusviisid. Põlvest põlve edasi antud oskused ja tarkuseterad.</p> <p><i>Õpetajale. Tähelepanelik leiab, et säilituskaste on 11. Mis saab siis, kui 100 on täis ja juurvilju jääb üle?</i></p> <p><b>Mäng</b> „Alberti tehtemasin“</p>	<p><b>LK 20-21</b> <b>SÜGIS ON VILJALÕIKUSE AEG</b></p> <p><b>Mõisted:</b> Leib, küpsetama, teravili – rukis, oder, nisu, kaer, seeme. <b>Küsimused:</b> Kuidas leib meie lauale jõuab? Milliseid toite teraviljast tehakse? Millised teraviljatoidud sulle meeldivad? <b>Arutlus:</b> Kas leiva saamine lauale on kerge või raske? Kiire või aeglane? <b>Küsimuste küsimine</b> piltide järgi: leiva valmimine, vili ja tooted. <b>Kirjalikult:</b> Reasta, tõmba joon ümber, näita noolega, leia sõnad. <b>Uurime:</b> teravilja seemned</p>
<p><b>LK 94-95</b> <b>SAJAJALGSE EKSKURSION</b></p> <p><b>Ennustamine:</b></p>	<p><b>LK 64</b></p> <p>Sõnade järjekord lauses. Lause koostamine ja kirjutamine.</p>	<p><b>LK 54-55</b> <b>TÄISKÜMNETE LAHUTAMINE. ARVUD 1-100</b></p>	

<p>Mida näeb või mis juhtub paikades, kuhu teevidad näitavad?  <b>Salmike intonatsiooniharjutuseks:</b>  Sosinal, rõõmsalt, salapäraselt, unistavalt.</p>	<p>Sõnade arv lauses. Punkt lause lõpus.</p>	<p>Sajatabeli täitmine, arvurida 1–100. Saagikoristuse aeg on käes. Aiasaadused.</p> <p><i>Õpetajale. Lepatriinud mustriülesandes on vaja lugeda lille õielehti. Neid on 5, 6 ja siis 7. Eelmisele peab tegema 4 ja järgmisele 8.</i></p> <p><b>Mäng</b> „Herneste puhastamine“</p>	
<p><b>LK 96–97</b>  <b>MAAILMA KÕIGE TOREDAM ISA</b></p> <p><b>Arutlus:</b>  Kuidas töötab Tomi veski?  <b>Vestlus:</b> emade õpetused</p>	<p><b>LK 65</b></p> <p>Sõnade arv lauses. Lause laiendamine. Omadussõnad. Milline peab olema poemüüja?</p>	<p><b>LK 56–57</b>  <b>ÜHELISED, KÜMNELISED, SAJALISED</b></p> <p>Millest koosneb sajaline?  100 ühelist = 10 kümnelist = 1 sajaline.  Tekstülesannete lahendamine. Täiskümnete liitmine ja lahutamine.  Saagikoristuse aeg on käes. Mida korjatakse sügisel metsast? Kuidas säilitada metsamarju?</p> <p><i>Õpetajale. Lk 57 on viga. Peab olema <math>70 - 30 + 50 = \_</math></i></p>	

			Mäng „Edasi ja tagasi!“
<b>LK 98–99</b> <b>SUUR KASTAN</b>  <b>Arutlus:</b> Millest jänesed tähtsal koosolekul räägivad? Kes sind hea nõuga aitab? Lause selgitamine pantomiimiga.	<b>LK 66</b>  Üks. Mitu. Tabeli täitmine.		
<b>LK 100–101</b> <b>HUVITAV MUUSEUM</b>  Teraviljad. Nimekiri putrudest, mida klassi lapsed söövad. Vanaaegsed töö- ja tarberiistad ning nende kasutamine. Mõistekaartide koostamine.  <b>Lisalugemine</b> „Osavad metsalepatriinud“	<b>LK 67</b>  Millega? Kellega? Lünkharjutus. Lausele sobiva lõpu leidmine.  <b>Harjutusi lisatööks:</b> lk 68–69		

<b>ÕPPEMATERJALI SISU</b>	
<b>NOVEMBER</b>	<p><b>Soovitus:</b> Kutsuge külla vanavanemaid. Paluge lastel perefotosid kooli kaasa võtta.</p> <p><b>Lõiming:</b> <b>KUST ME TULEME?</b> Pere ja sugulased. Meie naabrid kodus ja looduses.</p> <p><b>Vahendid ja lisamaterjalid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvukaardid 1–10 õpetajal (mäng „Arva ära!“)</li> <li>• Illustratsioonid aabitsast – lk 102-103 (koduloomuuseum); lk 107 (Lotte sugulased); lk 108 (Alberti sugulased); lk 114-115 (Eduardi lugu); lk 118-119; lk 120-121 (hüüdlauseid, emotsioonid)</li> <li>• Kuulamine – lk 114-115 „Eduardi lugu“</li> <li>• Eesti kaart ja kleepsud vanavanemate elukohtade tähistamiseks</li> </ul>



EESTI KEEL		MATEMAATIKA	LOODUSÕPETUS
Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	Tööraamat
<p><b>LK 106–107</b> <b>LOTTE LUGU</b></p> <p>Kus elavad sinu vanavanemad? (Õpetaja abiga pannakse täpikesed Eesti kaardile).</p> <p><b>Jutustamine</b> Lotte sugulastest.</p> <p><b>Nimede otsimine</b> tunnuste järgi: selles nimes on 4 tähte, viimane täht on U.</p>	<p><b>NIMED. TABELI TÄITMINE.</b> <b>OMADUSSÕNAD. KIRJATÄHED</b> <b>n, m, p</b></p> <p><b>LK 70–71</b> Sugupuu – jutustamine skeemi järgi. Nimed. Sarnase kõlaga nimed. Ärakiri.</p> <p><b>Lünkharjutus:</b> kaksiktäishäälik sõnas.</p> <p>Sõnade järjekord lauses.</p>	<p><b>LK 58–59</b> <b>LAHUTAMINE</b></p> <p>Vahe on lahutamise tulemus. Liidame ja lahutame.</p> <p>Liisa ja Oskari sugupuu uurimine. Tekstülesanded pildi põhjal. Ülesannete lahendamise käigus saavad selgemaks sugulussuhted perekonnas (sugupuu pilt aabitsast, lk 107)</p> <p><b>Mäng</b> „Mina siin“</p>	<p><b>LK 22–25</b> <b>MEIE NAABRID</b> <b>Planeerida õuetund.</b></p> <p>Elus ja eluta looduse näited, vaatlemine.</p> <p><b>Mõisted:</b> naaber; elusolendid – taimed, loomad, seemned; eluta loodus – vesi, õhk, kivid, päike; toitumine; hingamine; kasvamine; paljunemine.</p> <p><b>Küsimused:</b> Kuidas sa käitud oma naabriga kohtudes? Mille poolest erinevad elusolendid eluta loodusest? Mida tähendab „paljunema“?</p> <p><b>Arutlus:</b> Elus ja eluta loodus pildil – millistele numbritele sa ringi ümber ei tõmmanud? Miks?</p> <p><b>Küsimuste küsimine</b> piltide järgi: lepatriinud-</p>

naabrid, Lotte ja loodus  
 tema ümber, linnupere  
 ja selle naabrid, elus ja  
 eluta loodus.  
**Kirjalikult:**  
 Tee lause järele  
 naerunägu, tõmba joon  
 ümber, tõmba punane  
 joon peale, kirjuta  
 sõnad.  
**Rongimäng** „Meie  
 sõbrad looduses“

**LK 108-111**  
**ALBERTI LUGU**

**Paaristöö:**  
 Jänese otsimine pildilt kirjelduse järgi?

**Arutlus:**  
 Mida paneksid sina kotti kui peaksid  
 nädalaks kodust ära sõitma?

**Mõtle jutule järg:** lk 109  
 Lemmiklõigu valimine ja lugemine.

**LK 72-73**

Vanasõna. Töö aabitsa tekstiga.  
 Joonistamisülesanne.

Omadussõnad. Märksõnaskeem.

**LK 60-61**  
**LIITMINE JA**  
**LAHUTAMINE. NELJA**  
**VÕRDUSE KOOSTAMINE.**

Liitmise ja lahutamise seos.  
 Nelja võrduse koostamine:  
 ühe arvu avaldamine  
 liitmis- või lahutamistehte  
 abil neljal erineval viisil.

Uurime jänesepere lugu.  
 Jutukese väljamõtlemine  
 piltide põhjal.  
 Tekstülesanded.

Piltülesande vastus:  
**ALBERTI SUGUVÕSA ON**  
**SUUR**

		<b>Mäng „Jäneste maja“</b>	
<b>LK 112–113 BRUNO LUGU</b>  Milliseid spordivahendeid Vambola kasutas? Nimede otsimine teksti lõikudest ja kirjutamine tahvlile.	<b>LK 74–75</b>  Nimed ja suur algustäht. Lause lõpetamine. Milline on hea sõber? Tegevused koos sõpradega. Tabeli täitmine.	<b>LK 62–63 NELJA VÕRDUSE KOOSTAMINE</b>  Arvutamine ja neli võrdust. Liitmine ja lahutamine. Tabeli täitmisel selgitame välja, mis on rida ja mis on veerg.  Kuidas elab karupere? Nimede õigekiri.  <b>Mäng „Eduardi naljakas arvutamine“</b>	
<b>LK 114–117 EDUARDI LUGU</b>  <b>Kuulamine:</b> lk 114-115, Eduardi lugu <b>Küsimus:</b> Kuidas Kusti veest välja sai? Pildi vaatlemine ja jutustamine.  <b>Paaristöö:</b> piltide järgi küsimuste esitamine ja neile vastamine. Milliseid matkatarkusi sina tead?	<b>LK 76</b>  Ilusad sõnad. Mõistatused koduloomadest. Omadussõnad.  <b>Vea parandus harjutuses 3:</b> Missuguseid omadussõnu ei kasutata koera kohta?		
<b>LK 118–121</b>	<b>LK 77</b>		

<p><b>GIOVANNI LUGU</b></p> <p>Hüüdlauseste koostamine piltidel toimuva kohta. Lemmiklõigu valimine ja lugemine.</p>	<p>Nimed. Värvimine juhise järgi.</p>		
--	---------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>ÕPPEMATERJALI SISU</b></p>	
<p><b>NOVEMBER</b></p>	<p><b>Soovitus:</b> Nädala lõpuks valmib loovtöö „Meie klassi lemmikmängud“ või diagramm lemmikmängudest. Varuda loomapilte seinale näitamiseks (L)</p> <p><b>Lõiming:</b> <b>MÄNG TEEB MEELE RÕÕMSAKS!</b> Vihmaste päevade tubased mängud. Vihm. Vee erinevad olekud. Koduloomad ja metsloomad.</p> <p><b>Vahendid ja lisamaterjalid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igale lapsele üks punane ja üks roheline kaart või värvipliats (M, mäng „Start-stop!“)</li> <li>• Tehtekaardid (M, mäng „Kärmelt kirja“)</li> </ul>

- Pipett või pulgake vee võtmiseks, kile vm alus, millele piisk teha. Kaks keeduklaasi, põleti (piirituslamp), statiiv (L, aurustumise katse)
- Illustratsioonid aabitsast – lk 122 (Rikkis telefon); lk 126-127 (Üksteise järel käimine); lk 131 (Peitus)
- Lisalugemine – „Naljakas õudukas“; „Üllatus“; „Kirjanik Juku“
- Kuulamine – lk 130 „Peitus“
- Kuulamine - "Lugu vallatust veetilgast" (LO lk 27)

EESTI KEEL		MATEMAATIKA	LOODUSÕPETUS
Aabits Lugemine / Kuulamine / Kõnelemine	Töövihik Kõnelemine / Kirjutamine	Tööraamat	Tööraamat
<p><b>LK 122–125</b> <b>TELEFON</b></p> <p><b>Mäng</b> „Telefon“ Kahekõnede lugemine. Intonatsiooniharjutus (kahe erineva hääletooniga lugemine).</p> <p><b>Aheljutustamine</b> pildi järgi. Tagurpidilugemine.</p>	<p><b>LAUSE LAIENDAMINE.</b> <b>OMADUSSÕNAD. JUTU</b> <b>PEALKIRI. RIIMUVAD SÕNAD.</b> <b>KIRJATEHNIKA: KIRJATÄHED</b> <b>j, a, ä, d</b></p> <p><b>LK 78</b> Lause laiendamine. Punkt lause lõpus. Mängu kirjeldus. Mõtle jutule pealkiri.</p>	<p><b>LK 64–65</b> <b>ÜHEKOHALISTE ARVUDE</b> <b>LIITMINE ARVULE 9</b></p> <p>Enne liidan nii palju, et saan 10 täis, siis liidan ülejäänud osa.</p> <p>Järgarvude kordamisel tuletame meelde vikerkaarevärvid: punane, oranž, kollane, roheline, sinine, tumesinine, lilla. <b>Mäng</b> „Start-stop!“</p>	<p><b>LK 26–27</b> <b>SÜGIS ON VIHMANE</b> <b>AEG</b> <b>Mõisted:</b> Vesi, vihm, veepiisk, udu, vedel vesi, veeaur (alati nähtamatu), auruma, voolama, sadama (pilvest alla langema) <b>Küsimused:</b> Kas vihma sajab kõigist pilvedest? Kus leidub looduses vett? Mis soojendab looduses vett? Mõtle küsimus jutu „Vallatu veetilk“ kohta. Mis juhtub veega kui seda soojendada pikka aega? <b>Veepiisa aurustumise katse:</b></p>

			<p>Pane mõlemasse keeduklaasi ühepalju vett ja märgista veetase markeriga. Ühte klaasidest hakka põleti kohal soojendama (alusta tunni algul). Keeduklaasi kohale tekib aur, mis on tegelikult juba kondenseerunud veeaur ehk väikesed veepiisad (vedelas olekus) õhus (udu). Pikalt soojendades veetase klaasis alaneb.</p> <p>Võrduseks – looduses aurub vesi kogu aeg. Mida soojem, seda kiiremini.</p> <p><b>Arutlus:</b> Kumba nähtust me näeme – kui vihma sajab või vesi aurub?</p> <p><b>Küsimuste küsimine</b> piltide järgi: vee aurumine ja vihma sadamine, vesi looduses</p> <p><b>Kirjalikult:</b> Joonista veepiisa kuju, joonista muutused, näita noolega, kirjuta noole</p>
--	--	--	---

			<p>juurde joonele, joonista veepiisad, kirjuta oma küsimus vallatu veepiisa kohta.</p> <p>Uurime: millise kujuga on veepiisk? Mis juhtub veega kui seda soojendada?</p> <p><b>Kuulamine:</b> „Vallatu veetilk“. Kui kuuled sonnu VESI või VEE, siis klõbista sõrmedega laual.</p>
<p><b>LK 126-127</b> <b>ÜKSTEISE JÄREL KÄIMINE</b></p> <p><b>Mängureeglite mõtlemine</b> pealkirja ja piltide abil. Mängimine.</p>	<p><b>LK 79</b></p> <p>Omadussõnad. Lausete moodustamine.</p>	<p><b>LK 66-67</b> <b>ÜHEKOHALISTE ARVUDE LIITMINE ARVULE 8</b></p> <p>Liitmine ja lahutamine. Koduloomad (hobune, lehm, lammas, kass, koer, küülik). Elu maal, talus. Koduloomade ja metsloomade elu võrdlemine. Mis on sarnane, mis erinev?</p> <p><b>Mäng</b> „Lähme tallu“</p>	
<p><b>LK 128</b> <b>HEERINGAS</b></p>	<p><b>LK 80</b></p>	<p><b>LK 68-69</b> <b>ÜHEKOHALISTE ARVUDE</b></p>	

<p>Liisusalmid. Mängujuhi valimine liisusalvide abil. Mängimine.</p>	<p>Nimed. Kaksiktäishäälik ÜÜ.</p>	<p><b>LIITMINE ARVULE 7</b></p> <p>Metsloomad. Kui vanaks elavad loomad (rebane, metskits, orav, metssiga, hiir) keskmiselt looduses? Järjestame loomad vanuse järgi. Võrdleme loomade elu Eestis ja mujal (pilt liitmisülesandega). Mis on sarnane, mis erinev?</p> <p><i>Õpetajale. Tabelis peaks tähelepanu pöörama sellele, et aasta lühendi kirjutamisel ei kirjutata punkti.</i></p> <p><b>Mäng</b> „Spordihiirte teatejooks“</p>	
<p><b>LK 129</b> <b>TÄIDAN LAEVA</b></p> <p><b>Arutlus:</b> millist nõu annaksid Albertile? Mängimine.</p>	<p><b>LK 81</b></p> <p>Funktsionaalne lugemine. <b>Mäng</b> „Täidan laeva“</p>		
<p><b>LK 130–131</b> <b>PEITUS</b></p> <p><b>Kuulamine:</b> lk 130, „PEITUS“</p>	<p><b>LK 82–83</b></p> <p>Mängud toas ja õues. Peidetud sõnad. Omadussõnad.</p>		



**Küsimus:** Kus on parem peitust mängida, kas toas või õues?

**Jutustamine** pildi järgi tugisõnade abil.

**Lugemine** sõnu asendades (n „sipelgas“ asemel „ämblik“).

**Mängimine:**

„Kuum kartul“, „Värvid“, Ringi sees, mis teed seal sina, võime meie korrata“ jt tubased mängud

Ristsõna vastus: ROOSA