

16. nädal LAHKED LEIUTAJAD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kohtumine koolikaaslastega, leiutamine, rühmatöö, päevakokkuvõtete tegemine</li> <li>• Tähestik, tähestikuline järjekord</li> <li>• Tasandiliste ja ruumikujundite kordamine</li> <li>• Põhitehete kordamine; tekstülesanded</li> <li>• Sissejuhatus pikkusühikutesse; cm ja mm</li> </ul>		
EESTI KEELE ÕPIK	EESTI KEELE TV	MATEMAATIKA
Tutvumine õpikuga Jälle koolis! Lk 4–6 Tutvumine lugemiku sisukorraga. Vestlus – mis mõtteid tekitab pala pealkiri?  Töö illustratsioonidega. Millise raamatu valiksid endale, pinginaabrile, õpetajale? Miks?	Lk 2 ül 1 Kohtumisbingo	61. KORDAMINE Lk 28–29 Tasandiliste ja ruumikujundite kordamine – viktoriin ja joonestamine
Jälle koolis! Lk 4–6 Tegelase iseloomustamine pala põhjal. Ajurünnak teemal „Rühmatöö head ja halvad küljed“.	Lk 3 ül 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõna, täht ja häälik</li> </ul> <i>Soovime teile kõigile head uut aastat</i>  Ül 3 Häälikute liigid <i>Soovime TH o, o, i, e</i> <i>S-ta KH s, v, m</i> <i>S-ga KH – puuduvad, jne</i>  Ül 4 Ülesanne sobib hästi rühma- või paaristööks. 1. lause	62. KOOLIHOОВI LAIENDUS Lk 30–31 Arutelu probleemülesandele lahenduse leidmiseks Mitmesuguseid tekstülesandeid samal teemal

	<p><i>Istusime rahutult klassis, kui õpetaja Villem suure raamatukastiga sisenes.</i> Lausest puudusid <b>täishäälikud</b>. Lauses on <b>9</b> sõna.</p> <p>2. lause <i>Kastis oli uusi häid juturaamatuid, parasjagu teatmeteoseid ja igasuguseid mälumänguraamatuid.</i> Lausest puudusid <b>kaashäälikud</b>. Lauses on <b>11</b> sõna.</p>	
<p>Teeme koos! Meie klassi etnograafid Lk 7 Koostöö – klassi igapäevaelu kirjapanek ja tutvustamine.</p>	<p>Lk 4 ül 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagramm rühmatöona</li> </ul> <p><b>Kuulamisülesanne</b> „Spordipäev“ (Ül 1 lk 100) Rõõmus saad olla näiteks siis, kui oled palju väljas, <i>liigud</i> ja spordid. Meie tegime reedel <i>talvise</i> spordipäeva. Lapsed tulid <i>kooli</i> juurde juba varakult. Oli veel natuke <i>hämar</i>. Aga tahtsime kogu valge aja ära kasutada. Pärast <i>suusaringi</i> läksime kelgumäele. Seal ootas meid koolidirektor Pille. Tema oli koos abilistega kelgud juba kohale toonud ja hakkasime kelgutama. Aga ühel hetkel me pidime lõpetama, sest kooli juures ootas suur <i>supipada</i>. Tegelikult olid kõigil kõhud tühjad ja soe supp maitses külmas <i>õues</i> hiiglama hästi. Koju läksid lapsed punaste <i>põskede</i> ja rõõmsate nägudega. Oli kohe tunda, et <i>värske</i> õhk ja <i>liikumine</i> on neile head teinud. Kõik lubasid laupäeval-pühapäeval ka <i>kelgutama</i> minna! Järele jäävad sõnad: <i>kehas, liigu, palju, terve, terves, vaim, värskes, õhus.</i></p>	<p>63. TORMISE ILMA TUND Lk 32–33 Vanade pikkusühikute tutvustus Meetermõõdustiku kujunemise ajaloost Inimese kehaga seotud vanad pikkusühikud Allikas: Carol Vorderman, „Kiehtova matematiikka“, WSOY 1997</p>
<p>Tähestikuline järjekord Lk 8–9 Kooli raamatukogu külastamine ja uurimine, milliste reeglite järgi on raamatud riiulitesse paigutatud. Võimaluse korral võiks seda ise teha. Arutlus – kus läheb vaja tähestiku tundmist?</p>	<p>Lk 5 Tähestik</p>	<p>64. SENTIMEETRID JA MILLIMEETRID Lk 34–35 Pikkusühikute teisendused, cm ↔ mm Kogu pikkusühikute süsteemi tutvustus, kuhu kuuluvad ka 10 m ja 100 m Süsteemis olevate järjestikuste pikkusühikute vahe on 10-kordne (läbivalt kogu selle teema jooksul)</p>
<p>Tähestikuline järjekord Lk 8–9</p>	<p>Lk 6–7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktsionaalne lugemine</li> </ul>	

Tähestikulise järjekorra kasutamine klassi nimekirja loomisel.  
Rühmatöö – sõnamäng (töö õpiku sõnastikuga)

Ül 11  
Tähestikuline järjekord  
Anna Aaron  
Karl Anton  
Luisa Kala  
Mattias Lepp  
Paula Mäe  
Peep Pähkel  
Sara Pähklmägi  
Timm Vilep

Ül 12  
• Ristsõna



17. nädal

- Arvuti, e-kiri, e-kirjade ja sõnumite saatmine, suhtlemine

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lühendid, juhised e-kirja koostamiseks</li> <li>• Erinevad pikkusühikud</li> <li>• Ühikutevahelised teisendused</li> </ul>		
Proua Kohv saadab e-kirja Lk 10–11 Vestlus igapäevastest suhtlemisviisidest; nende plussid ja miinused. Rollimängud. Luuletuse sisu ümberjutustamine.	Lk 8 ül 13 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktsionaalne lugemine</li> </ul> <b>V</b> kohv.kohv@mail.ee <b>E</b> Teine teisel pool lauda <b>S</b> Mitte enam öösiti norsata <b>T</b> ... nohu <b>L</b> ... hakkas nutma <b>U</b> Jooksis proua Kohvi lohutama. <b>S</b> tee.tee@mail.ee	65. DETSIMEETRID JA SENTIMEETRID Lk 36–37 Pikkusühikute teisendused, dm <--> cm Ristküliku pikkus ja laius
Saadame e-kirju ja sõnumeid Lk 12–13	LK 9–10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõttele välja ja joonista emotikone tähtedele vms</li> <li>• Kirjuta sõnum</li> </ul>	66. KELLE JÄLJED ON LUMEL? Lk 38–39 Loodusega seotud lühemate pikkusühikute teisendused Allikas ja lisalugemist: Jäljeaabits <a href="https://www.keskkonnaamet.ee/sites/default/public/Jaljeaabits_2015.pdf">https://www.keskkonnaamet.ee/sites/default/public/Jaljeaabits_2015.pdf</a>
E-kirja saatmine Lk 14 Juhised e-kirja koostamiseks; e-kirja kirjutamine klassikaaslasele.	Lk 9–10 Kaaslase küsitlemine	67. MEETRID JA SENTIMEETRID Lk 40–41 Pikkusühikute teisendused, m <--> (m ja) cm Oluline on näidata ülevalolevas tabelis, kuidas meetrite veerust vaadatuna näeme pikkust 1 m, detsimeetrite veerust vaadatuna sama pikkust 10 dm ja sentimeetrite veerust 100 cm. Seletada, millal lisame dm kohale nulli Allikad: Sport: <a href="http://www.all-athletics.com/node/351497">http://www.all-athletics.com/node/351497</a> Päikesepaneelid: <a href="http://www.paikesepaneel.com/uudised/paikesepaneelid-vooluinverter-mikroteetmisjaam">http://www.paikesepaneel.com/uudised/paikesepaneelid-vooluinverter-mikroteetmisjaam</a>
Lühendid Lk 15	Lk 11 Lühendid	68. KILOMEETRID JA MEETRID Lk 42–43

<p>Sõnade ja sõnaühendite lühendamise.</p>	<p>Ül 20  <i>Oli esmaspäev, kui ühe kolmanda klassi õpilase kell ei helisenud ning ta sisse magas. Kuna tema kool on mitme kilomeetri kaugusel, sõidab ta sinna rongiga. Kui ta aga raudteejaama jõudis, oli rong juba umbes viis minutit tagasi lahkunud.</i></p>	<p>Pikkusühikute teisendused, km <math>\leftrightarrow</math> m          Kindlasti selgitada, et km ja m vahele jäävad veel 100 m ja 10 m – seetõttu 1 km = 1000 m</p> <p>Allikad mägede kohta:  <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Seven_Summits">https://en.wikipedia.org/wiki/Seven_Summits</a>  <a href="http://www.ga.gov.au/scientific-topics/national-location-information/landforms/highest-mountains">http://www.ga.gov.au/scientific-topics/national-location-information/landforms/highest-mountains</a>  <a href="https://www.livescience.com/23359-mount-everest.html">https://www.livescience.com/23359-mount-everest.html</a>  <a href="https://www.livescience.com/40897-mount-elbrus.html">https://www.livescience.com/40897-mount-elbrus.html</a>  <a href="https://www.livescience.com/40595-denali-mount-mckinley.html">https://www.livescience.com/40595-denali-mount-mckinley.html</a>  <a href="https://www.livescience.com/41702-aconcagua.html">https://www.livescience.com/41702-aconcagua.html</a>  <a href="https://www.livescience.com/23421-kilimanjaro.html">https://www.livescience.com/23421-kilimanjaro.html</a></p>
<p>Arvutihiir. Kirjutame ümberjutustust Lk 16–17          Pala vaikne lugemine ning ettelugemine.          Ümberjutustuse kirjutamine tugisõnade abil.          Töö illustreerimine.</p>	<p>Lk 12          Töö tekstiga, funktsionaalne lugemine</p>	

<p>18. nädal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talvine loodus, virmalised, muinasjutt, tabeli koostamine, teemantluuletus</li> <li>• Sulghäälik sõna alguses, sõnavara</li> <li>• Pikkusühikute kordamine</li> <li>• Massiühikud</li> </ul>		
<p>Muinasjutt „Virmalised“</p>	<p>Lk 13 ül 22          • Sõnavaraline töö  <i>pakaseline talv – külme talv</i></p>	<p>69. LUULEVÕISTLUS          Lk 44–45          Pikkusühikute kordamine ja teisendused</p>

<p>Lk 18–20</p> <p>Muinasjutus kirjeldatud viljakasvatuse etappide selgitamine aastaegade kaupa (küündmine, külvamine, kasvatamine, küpsemine, lõikamine, jahvatamine).</p> <p>Ülesandega lugemine (leia lause, kus ...).</p>	<p><i>põrutas jalad puhtaks – trampis jalad puhtaks hakkas mühinal kasvama – kiiresti pani suu vett jooksuma – tekitas isu</i></p> <p><i>vait nagu hiir – hästi vaikselt</i></p> <p>Ül 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ristsõna</li> </ul> <p><i>PAREMALE</i></p> <p><i>5. Tasane – lauge</i></p> <p><i>8. Väga külm – pakaseline</i></p> <p><i>9. Katel – pada</i></p> <p><i>10. Jäi magama – suikus</i></p> <p><i>11. Keerutasid – tiirlesid</i></p> <p><i>ALLA</i></p> <p><i>1. Elusolend – hingeline</i></p> <p><i>2. Suurt kasvu mees – mehemürakas</i></p> <p><i>3. Kiiresti – mühinal</i></p> <p><i>4. Trampis – põrutas</i></p> <p><i>6. Teisele – muule</i></p> <p><i>7. Hõikasad – huikasad</i></p>	<p>Luuletus ja laul kui memoreerimistehnika</p> <p>Laulu saab laulda viisil „Sära, sära, täheke“ („Twinkle, twinkle little star“)</p> <p>Mängu idee allikas:  <a href="https://www.teacherspayteachers.com/Product/Conversions-Rock-Paper-Scissors-Game-1848257">https://www.teacherspayteachers.com/Product/Conversions-Rock-Paper-Scissors-Game-1848257</a></p>
<p>Muinasjutt „Virmalised“</p> <p>Lk 18–20</p> <p>Kava koostamine. Ühe osa jutustamine.</p>	<p>Lk 14</p> <p>Teemantluuletus</p>	<p>70. MASSIÜHIKUD</p> <p>Lk 46–47</p> <p>Süsteemi ühtsuse huvides on ära toodud massiühikuid mg-st kuni kg-ni</p> <p>Massi hindamine – see on keerulisem kui pikkusühikute puhul ning sellele võiks pühendada aega ja tähelepanu.</p> <p>Allikad:  Vana aja retsept: <a href="https://marjamaa.kovtp.ee/documents/380075/767380/Vana-aja+retsepte.pdf/91c929a2-ed77-47ad-9e95-84edf1696273?version=1.0">https://marjamaa.kovtp.ee/documents/380075/767380/Vana-aja+retsepte.pdf/91c929a2-ed77-47ad-9e95-84edf1696273?version=1.0</a>  Vanaaegsed mõõtühikud:  <a href="https://www.metrosert.ee/sites/default/files/f/Eestis%20kasutatud%20m%C3%B5%C3%B5t%C3%BChikud.pdf">https://www.metrosert.ee/sites/default/files/f/Eestis%20kasutatud%20m%C3%B5%C3%B5t%C3%BChikud.pdf</a></p>

		<p>Kilogramm: <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Kilogram">https://en.wikipedia.org/wiki/Kilogram</a>  Toiduainete ligikaudsed massid: <a href="http://toidutare.ee/t%C3%B6%C3%B6riistad/kalkulaatorid_ja_targad_tabelid">http://toidutare.ee/t%C3%B6%C3%B6riistad/kalkulaatorid_ja_targad_tabelid</a></p>
<p>Koostame tabeli. Lk 21</p> <p>Tabel: Tean – tahan teada – sain teada.</p>	<p>Lk 15 ül 25</p> <p>Mõistatused ilma kohta.</p> <p><i>Laut lambaid täis, kerapeaga oinas keskel? <b>Tähed ja kuu</b></i>  <i>Ilma jaluta käib, ilma tiivuta lendab? <b>Tuul</b></i>  <i>Noorik nutab nurga taga? <b>Pilv</b></i>  <i>Hobu hirnub Hiiumaal, hää! kuulda meie maal? <b>Äike</b></i>  <i>Pikem kui kirikutorn, peenem kui karjavits? <b>Vihm</b></i>  <i>Helmeid täis heinamaa, noppima ei lähe ükski? <b>Kaste</b></i>  <i>Org täis, mägi täis, aga peosse ei saa? <b>Udu</b></i>  <i>Haavleid kõik maailm täis, kütti pole kusagil? <b>Rahe</b></i>  <i>Õues mäena, toas veena? <b>Lumi</b></i>  <i>Soomemaal raiutakse puid, laastud lendavad siia? <b>Lumesadu</b></i>  <i>Eit pühib toa taga, tolm keerutab ukse ees? <b>Tuisk</b></i></p>	<p>71. KILOGRAMMID JA GRAMMID</p> <p>Lk 48–49</p> <p>Teisendused, kg &lt;-&gt; (kg ja) g</p> <p>Selgitada ühtset süsteemi, millesse kuuluvad ka 100 g ja 10 g – seetõttu 1 kg = 1000 g</p> <p>Eelnevaga seonduvalt võiks selgitada, miks mõnikord on vaja lisada teisenduste puhul arvu keskele nulle.</p> <p>Tulpdiagramm</p> <p>Kuldse retriiveri kaaluandmed: <a href="http://salonselect.club/golden-retriever-height-and-weight-chart.html">http://salonselect.club/golden-retriever-height-and-weight-chart.html</a></p>
<p>Sulghäälik omasõnade ja võõrsõnade alguses</p> <p>Lk 22–23</p> <p>Võõrsõnad. Tähenduse otsimine võõrsõnade</p>	<p>Lk 16–17</p> <p>Sulghäälik omasõnade ja võõrsõnade alguses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjuta lünka sobiv sulghäälik.</li> </ul> <p>Ül 27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paiguta sõnad õiges vormis sobivasse lünka.</li> </ul>	<p>72. TONNID JA KILOGRAMMID</p> <p>Lk 50–51</p> <p>Tabelit on jätkatud kuni tonnideni</p> <p>t ja kg vahel ühikud 100 kg ja 10 kg, seetõttu 1 t = 1000 kg</p> <p>Erinevate loomade masside hindamine ja võrdlemine</p> <p>(Õiged vastused: karu – 200 kg; Saksa lambakoer – 30 kg; delfiin – 120 kg; kass – 4 kg; hobune – 500 kg; luik – 10 kg; elefant – 5 t; ninasarvik 2 t 500 kg)</p>

<p>leksikonist, internetist.</p> <p>Sõnabingo.</p>	<p>Mida need sõnad tähendavad?</p> <p><i>See on lihtsalt <b>geniaalne</b> plaan. Kui külastate Itaaliat, minge kindlasti <b>gondliga</b> sõitma. Kas sulle maitseb ungari rahvusroog <b>guljašš</b>? See ehitis on valatud <b>betoonist</b>. Armastan väga <b>plombiiri</b> süüa. Saime endile väikese <b>beeži</b> kassipoja. Oled sa käinud Pirita <b>kloostri</b>? Minu onu Ott mängib orkestris <b>klarnetit</b>. Suviti kohtab Tallinna vanalinnas palju <b>turiste</b>. Onu Marko sai vales kohas parkimise eest <b>trahvi</b>.</i></p>	
<p>Sulghäälik võõrsõnade alguses Lk 22–23</p> <p>Võõrsõnade tähenduse selgitamine pantomiimidega.</p>	<p>Lk 16–17 ül 28</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjuta lünka sobiv sulghäälik. Ühenda sõna tähendusega.</li> </ul> <p><i><b>daam</b> – hea käitumisega naisterahvas</i></p> <p><i><b>bensiin</b> – mootorikütus</i></p> <p><i><b>gloobus</b> – maakera mudel</i></p> <p><i><b>dattel</b> – suure suhkrusisaldusega puuvili</i></p> <p><i><b>bese</b> – vahustatud munavalgest koogike</i></p> <p><i><b>dressipüksid</b> – spordiriietus</i></p> <p><i><b>giid</b> – ekskursioonijuht</i></p> <p><i><b>delfiin</b> – kuni 10 m pikkune vaalaline</i></p> <p><i><b>gripp</b> – äge viirushaigus</i></p> <p><i><b>grimm</b> – näojumestus</i></p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Küsimuste esitamine.</li> </ul>	
--	--	--

19. nädal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mina ise, eneseanalüüs, koolielu enne ja nüüd, intervjuu, raamatusoovitused</li> <li>• Sõnavara, mitmus</li> <li>• Mahuühikud</li> <li>• Erinevate mõõtühikute kordamine</li> </ul>		
Mis mulle meeldib? Lk 24–25  Vestlus: millega sina enda välimuse juures rahul oled? Mida sina teed, kui vahel meel on morn?	Lk 18 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavaraline töö.</li> </ul>	73. LIITRID JA DETSILIITRID Lk 52–53 Süsteemi ühtsuse huvides on ära toodud mahuühikuid milliliitrist kuni liitrini Teisendused, l <→ dl
Mis mulle meeldib? Lk 24–25 Lemmiksalmi valimine pähe õppimiseks; valiku põhjendus.  Koostöö. Mis mulle meeldib? Anonüümne kirjutamine sedelile, jagamine õpilaste vahel, selgitamine sõna nimetamata.	Lk 18 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnavaraline töö – lausete lõpetamine.</li> </ul>	74. VÄIKSEMAD MAHUÜHIKUD* Lk 54–55 Õppekavaväline teema, milles käsitletakse väiksemaid mahuühikuid (cl, ml)
Miks vana aja portfelliid kiiresti kulusid Lk 26  Arutus: Mis teeb arstidele tänapäeva laste juures muret?  Mina-vormis jutustamine 1-2 lõigu põhjal.	Lk 19 ül 32 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töö tekstiga <i>Vanasti käisid lapsed koolis <b>portfelliga</b>.</i> <i>Portfelliil oli lukke <b>üks-kaks</b>.</i> <i>Portfelliid ei meeldinud <b>arstidele</b>.</i> <i>Portfelliidega võis ka <b>mäest alla lasta</b>.</i></li> <li>• Küsimuste esitamine.</li> </ul>	75. KÖÖGIS Lk 56–57 Mahuühikud köögis Retsept on mugandatud versioon veebiaadressilt <a href="https://retseptisahtel.ee/taisterjahust-sidruni-mustika-muffinid/">https://retseptisahtel.ee/taisterjahust-sidruni-mustika-muffinid/</a>
Kirjutame	Lk 20	76. KORDAME MÕÖTÜHIKUID

<p>Lk 27</p> <p>Meelepärase kirjutamisülesande valimine:</p> <p>a) küsimuste abil;  b) antud sõnu kasutades;  c) koolikoti välimuse järgi.</p>	<p>Reeglid mitmuse kohta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ühenda lauseosad sobivaks tervikuks.</li> <li>• Üks ja mitu</li> <li>• Liitsõna</li> </ul>	<p>Lk 58–59</p> <p>Pikkus-, massi- ja mahuühikute kordamine</p> <p>Teisendused</p> <p>Ül 5 vastused:</p> <p>a) tuletikk, nõöpnõel, teekotike, suhkrutükk, 5-sendine, hernes;  b) kanamuna, õun, pulgajäätis, rull WC-paberit; lusikas; tomat  c) pakk kohvi, suurem pakk võid, matemaatika tööraamat, leib, 6 muna; greip  d) kott kartuleid, pakk jahu, ämbritäis vett, arbuus, Eesti – Inglise sõnaraamat, suur pakk mahla.</p>
<p>Jutulinna raamatuklubi</p> <p>Lk 28–29</p> <p>Intervjuu lastekirjanik Aino Pervikuga.</p> <p>Raamatusoovitused:</p> <p>A. Pervik, „Hädaoru kuningas“  M. Truman, „Hull teadlane. Vastused laste igasugustele küsimustele“  S. Oll, „Mis mulle meeldib?“  M. Mürsepp, H. Lukner, „Füübits. Teaduse ja tehnika esimene lugemik lastele“</p>	<p>Lk 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Töö arvutiga – info otsimine</li> </ul> <p>Aino Pervik Eesti Lastekirjanduse Keskuse leheküljel  <a href="http://www.elk.ee/?profile=688">http://www.elk.ee/?profile=688</a></p>	