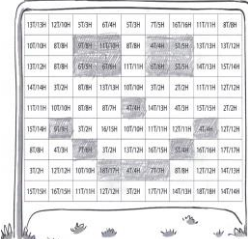


<p>Teemaploki pealkiri: Maailmavallutajad</p> <p>1. õppenädal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suvevaheaja meenutamine, koolis käimine, õppimine koos kaaslastega, meie klass • Eesti keele tähed ja häälikud, tähestik • Korrutamine arvudega 2–5 • Arvupered liitmise ja lahutamise 		
<p>Eesti keele õpik</p> <p>Lugemine/kuulamine/kõnelemine</p>	<p>Eesti keele tv</p> <p>Kirjutamine/kuulamine/kõnelemine</p>	<p>Matemaatika</p>
<p>TERE, SÕBRAD!</p> <p>3. klassi õppekomplektiga tutvumine.</p> <p>Õpiku sisukorra uurimine.</p> <p>Teemaplokkide pealkirjade järgi ennustamine.</p> <p>Lk 4</p> <p>Teksti lugemine, Jutulinnast tuttavate tegelaste meenutamine või tutvumine Jutulinnaga.</p> <p>Arutlus: kuidas saab uuel õpilasel aidata kohaneda?</p>	<p>Lk 2</p> <p>Suvevaheaja meenutamine</p> <p>Kohtumisbingo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Loe kastides olevad laused läbi. • Liigu klassis ringi ja küsitle kaaslast. Otsi lapsi, kes saavad väitele jaatavalt vastata. • Kui saad kelleltki jaatava vastuse, siis kirjuta ruutu selle lapse nimi. • Kui kõik ruudud on täidetud, hüüa „Bingo!“. Kui võimalik, kirjuta iga nime üks kord. Enda nime võid ka kirjutada. 	<p>1. SISSEJUHATUS</p> <p>Lk 4–5</p> <p>Räägime matemaatikast ja peastarvutamise oskuse vajadusest</p> <p>Arvupered liitmise ja lahutamise</p>
<p>KOHVA-KOHVA KOOLIMINEK</p> <p>Lk 5</p> <p>Luuletuse lugemine, töö tekstiga (riimuvad sõnad, meeolu jm).</p> <p>Luuletuse lugemine käepäraste rütmipillide saatel, räppides, eeslugejaga vms.</p> <p>Illustratsioonidele pealkirjade mõtlemine.</p>	<p>Lk 3</p> <p>Tähestik, suured ja väikesed tähed</p> <p>Harjutuste täitmise eel on soovitatav ühiselt korrata</p> <ul style="list-style-type: none"> • tähestikku, • suur- ja väiketähtede kirja pilti, õiget kuju. 	<p>2. SPORDIPÄEV</p> <p>Lk 6–7</p> <p>Andmete võrdlemine ja järjestamine</p> <p>Teksti põhjal andmete kandmine kaardile</p>

<p>Arutlus: kuidas sobib luuletus teemaga „Maailmavallutajad“?</p> <p>Loovtöö: luuletusele lisasalmi mõtlemine.</p>		
<p>SPORDIPÄEV JUTULINNAS Lk 6–7 Teksti ahellugemine. Arutlus: milliseid Jutulinna spordipäeva tegevusi saaksite ka oma koolis kasutada? Jutustamine: spordipäev ühe tegelase silmade läbi. Lisaülesanne: loole lõpu mõtlemine.</p>	<p>Lk 4–5 Töö tekstiga (õige/vale) Õpilastel tuleb peale loo lugemist otsustada lausete õigsuse üle. Ül 4 <i>Klassi pikim õpilane on Pärtel. (v)</i> <i>Seekordne spordipäev toimub ainult koolistaadionil. (v)</i> <i>Lapsed võtsid aja peale kartuleid. (õ)</i> <i>Ühes rühmas olid Kaisa, Madis, Sander ja Susanna. (õ)</i> <i>Spordipäeva lõpus tehti õpetaja Villemist pilti. (õ)</i> Ül 5 Üldnime leidmine – kuidas loetelus olevaid sõnu ühe sõnaga nimetada? (<i>sportlane, spordiala, spordivahend, spordiriided, spordijalatsid</i>) Ül 7 Tähestikuline järjekord: <i>Anna, Hannes, Kaisa, Madis, Marta, Pärtel, Sander, Siim, Susanne, Villem.</i> Ül 8 Liitsõna – eelnevalt on hea liitsõna mõistet ja moodustamise reeglit meenutada ning arutleda spordi teemadel, lasta lastel nimetada erinevaid pallimänge (<i>jalgpall, sulgpall, käsipall, korvpall, jäähoki, saalihoki, lauatennis</i>).</p>	<p>3. KORRUTAMINE ARVUDEGA 2 JA 5 Lk 8–9 Korrutamise seos liitmisega Korrutamine arvudega 2 ja 5 Korrutamise vahetuvuse seadus</p>

<p>EESTI KEELE TÄHED JA HÄÄLIKUD Lk 8–9 Tähed ja häälikud. Tähestikust ülevaade. Harjutustevihiku sisse seadmine, vormistamine. Harjutuste lahendamine suuliselt ja kirjalikult.</p>	<p>Lk 6–7 Täht ja häälik ÜI 9 Ühenda sümbol ja sõna <i>Kriit</i> ○△☆☆☆○ <i>Vahetund</i> △☆☆△☆☆○☆☆△○ <i>Tahvel</i> ○☆☆△△☆☆△ <i>Koolipäev</i> ○☆☆☆☆△☆☆☆☆△ <i>Koolikott</i> ○☆☆☆☆☆☆○☆☆○ <i>Tunniplaan</i> ○☆☆△△☆☆○△☆☆☆△ ÜI 10 Liitsõna a. ... liitsõna, mis algab suluta kaashäälikuga: <i>spordipäev, sentimeeter, männipuu, jalgpall, jalgpallivõistlus, Jutulinn, mälumäng.</i> b. ... liitsõna, mis algab sulghäälikuga: <i>kartulipõld, teatejooks.</i></p>	<p>4. KORRUTAMINE ARVUDEGA 3 JA 4 Lk 10–11 Korrutamine arvudega 3 ja 4 Korrutamine arvudega 2 ja 5 – kordamine</p>
<p>TEEME KOOS! Lk 10–11 Tutvumine selle kuu koostöoga – jutu või luuletuse kirjutamine klassikaaslasest. Omaloomingulise luuletuse lugemine õpikust, töö alustamine.</p>	<p>Lk 7 ÜI 11 Tähelepanu: ülesande tekstis on kaks lõiku. Sobivaid arve tuleb võtta ainult esimesest lõigust! Õige lahendus:</p> 	

<p>2. õppenädal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liiklus, liiklemine • Häälikuühendid, laused ja lausete laiendamine • Tehete järjekord – korrutamine enne liitmist-lahutamist • Korrutamine arvudega 2–5 • Korrutustabeli koostamine ja selle uurimine • Ülesande vihikusse vormistamine 		
<p>Eesti keele õpik Lugemine/kuulamine/kõnelemine</p>	<p>Eesti keele tv Kirjutamine/kuulamine/kõnelemine</p>	<p>Matemaatika</p>
<p>LUULETUSED LIIKLUSEST „Kana läheb üle tee“, „Liikluskummik“, „Puupüsti“. Lk 12 Arutus: mil viisil õpilased kooli tulevad? Kui pikk on kõige pikem koolitee ja kõige lühem koolitee? Luuletuse valimine pähe õppimiseks ja lavastamiseks koos rühmaga. Koostöö: targa liikleja meespea koostamine.</p>	<p>Lk 8 ÜI 12 Töö tekstiga – õpilase ülesandeks on luuletuse põhjal küsimustele täislauselga vastata. ÜI 13 Segiaetud tähed ATS LAJARG <i>jalgratas</i> OLLE TORROM <i>motoroller</i> SILLU BORTS <i>trollibuss</i> TERLI PEHKO <i>helikopter</i> KÕUR TAASTE <i>tõukeratas</i> Funktsionaalne lugemine – õpilase ülesandeks on pilti teksti alusel täiendada.</p> <p>Selle nädala teemadega sobib kuulamisülesanne nr 1 lk 89. Kuulamisülesanne „Jalgrattaga liiklemine“ Lastel on külas Jutulinna politseinik <i>Taavi Vile</i>. Jalgrattaga sõites peavad alla 16-aastased kandma <i>jalgratturikiivrit</i>. Jalgrattal peab kindlasti olema <i>töökorras</i></p>	<p>5. KORRUTAMINE ARVUDEGA 2–5 Lk 12–13 Kordamine</p>

	<i>pidur ja signaalkell. Sõiduteed ületada on soovitatav ratast käekõrval lükates.</i>	
HÄÄLIKUÜHENDID Lk 13 Täishäälikuühend. Kaashäälikuühend. Tutvumine reeglitega.	Lk 9 ül 15 Häälikuühendid – kordame häälikuühendi tunnuseid ning sõnastame reegli. <i>Häälikuühendis kirjutame kõik häälikud ühekordselt.</i>	6. TEHETE JÄRJEKORD (1) Lk 14–15 Korrutamine enne liitmist ja lahutamist
MIKS ONU ÖÖBIK NII VAENE ON? KUIDAS ONU ÖÖBIK TÕUKERATTAGA SÕIDAB? Lk 14–15 Juhend lugemiseelseteks tegevusteks – tutvumine raamatuga. Loovtöö: viie-minuti-jutu koostamine. Arutlus: mis onu Ööbiku juures on vahvat? Mida ta võiks oma tegemistes muuta?	Lk 10–11 Sõnavaraline töö – mida need sõnad võiksid tähendada? Soovitatav teha paaristööna. Töö tekstiga – õpilane peab lause sisu järgi loo ära tundma. ÜL 19 Funktsionaalne lugemine – sõnamäng. Kriipsuta tabelis juhendi järgi sõnu maha. Mõnda sõna saad mitu korda maha tõmmata. 1. See sõna algab kaashäälikuühendiga. <i>kraaksumine</i> 2. Selles sõnas on pikk täishäälik. <i>puudel, kraaksumine</i> 3. Selles sõnas on täishäälikuühend. <i>kaunis</i> 4. See on liitsõna. <i>hapuoblikas</i> 5. Selle sõna lõpus on kaashäälikuühend. <i>kraaksumine, hapuoblikas, kühvel, hark</i> 6. See sõna algab täishäälikuga. <i>udune</i> 7. Selles sõnas on pikk suluta kaashäälik. <i>forell</i> 8. Selles sõnas on 6 tähte. <i>kühvel, puudel, kaunis, forell</i> Järele jääb sõna <i>sõneleb</i> .	7. SULEV SINILILLE KORRUTUSTABEL Lk 16–17 Korrutustabeli ehitus – read ja veerud Ülesande vihikusse vormistamine

	ÜI 20 Deformeeritud tekst	
LAUSETE LAIENDAMINE Lk 16 Lihtlaused. Laiendatud lihtlaused. Kujutluspildi loomine lihtlauset ja laiendatud lihtlauset lugedes.	Lk 12 Sõnavaraline töö – kirjuta erinevaid liikumisega seotud sõnu. Lausete laiendamine – soovitatav teha paaristööna.	8. KORRUTUSTABEL Lk 18–19 Korrutustabeli analüüs. Peadiagonaal, sümmeetria Korrutamine arvudega 1 ja 10
KIRJUTAME Lk 17 Loovtööd: kahekõne koostamine; lühijutu koostamine etteantud sõnadega; ühe-tähe-lause või jutu koostamine.	Lk 13 Loovkirjutamine. Vaata pilti. Mõttele välja, kes see tegelane on. Kirjuta lugu sellest, mis saab edasi. Pane loole ka pealkiri.	

3. õppenädal		
<ul style="list-style-type: none"> • Kõnetamine, viisakus, suhtlemine, mobiiltelefon ja selle kasutamine • Küsisõnad, küsilause • Korrutamine arvudega 1, 2–5 ja 10. Kordamine • Korrutamine arvudega 6, 7, 8 ja 9 		
Eesti keele õpik Lugemine/kuulamine/kõnelemine	Eesti keele tv Kirjutamine/kuulamine/kõnelemine	Matemaatika
TALGUD RAAMATUKOGUS Lk 18–19 Suhtlemine. Arutlus: kas ja kuidas muutub kõnetamisel kasutatav sõnavara tuttavate ja võõrastega? Rollimängud.	Lk 14–15 ÜI 24 Deformeeritud tekst – värvi jutumullid, milles on õigesti kirjutatud laused. ÜI 25 Lastekirjanike looming – eesmärk on leida kirjanikele õiged eesnimed ning kirjutada	9. VAHEKOKKUVÕTE Lk 20–21 Korrutamine arvudega 1, 2 – 5 ja 10. Kordamine


	<p>raamatule õigele nimi. Soovitav teha paaristööna.</p> <p>Piret Raud, „Tobias ja teine B“ Aino Pervik, „Presidendi lood“ Jaan Rannap, „Klaabu“ Ulf Stark, „Väike ja tugev“ Ilmar tomusk, „Tere, Volli!“</p> <p>ÜI 27 Paaristöö: märgi ristikesega, mida sina õigeks pead. Eelnevalt sobib teha üleklassiline arutelu viisakuse teemadel.</p>	
<p>TELEFONI KASUTAMINE. LUULETUSED TELEFONIST Lk 20–21 Luuletuste lugemine ja oma arvamuse kirjeldamine. Luuletuse lugemine dramatiseeringuna.</p>	<p>Lk 16 Fantasia- ja tähelepanuülesanded. Vali üks tegelane ja kujunda tema mobiiltelefon. ÜI 29 Kellele milline telefoninumber kuulub? Ühenda. Õpilane peab tähelepanelikult sümboleid vaatlema. Iga kujund tähendab mingit kindlat numbrit.</p> <p>Ervin ♡ ? ? ? ? ○ □ ? Kerli ♡ ● ▶ ❖ ? ? ? ? Saara ♡ ♡ ● ○ ▶ ❖ ? ● Silver ♡ □ ○ ○ ● ● ? Pille ♡ ? ? ? ○ ? ? ● Madis ♡ □ ▶ ? ? ♡ ○ ○ Kaisa ♡ ♡ ? ? ? ▶ ? □ Villem ♡ ○ ❖ ? ? ♡ ?</p>	<p>10. KORRUTAMINE ARVUGA 6 Lk 22–23 Neli uut korrutist Varemõpitu kordamine</p>
<p>TELEFONI KASUTAMINE Lk 21</p>		<p>11. KORRUTAMINE ARVUGA 7 Lk 24–25</p>

<p>Telefoni kasutamine suhtlemisel. Koostöö: mobiiltelefoni kasutamise reeglite koostamine. Loovtöö: fotode tegemine, vaatamine, pealkirjade mõtlemine jm.</p>		<p>Kolm uut korrutist Tuulelohe Allikas: https://babyccinokids.com/blog/2015/08/21/the-perfect-summer-craft-paper-windmill/</p>
<p>KÜSISÕNAD. KÜSILAUSE Lk 22–23 Küsisõna küsilause. Küsisõnade õigekiri. Küsimuste koostamine kokkulepitud teemadel.</p>	<p>Lk 17–18 Küsisõnad Küsimuste esitamine ÜI 18 Loovtöö – intervjuu. Koosta küsimused ja tee nende abil intervjuu ühe oma klassikaaslasega.</p>	<p>12. KORRUTAMINE ARVUDEGA 8 JA 9 Lk 26–27 Kolm uut korrutist</p>
<p>ONU MARKO Lk 24–26 Lugemiseelsed tegevused: sisu ennustamine pealkirja ja illustratsioonide järgi, sõnade tähenduste selgitamine ning nende kasutamine lauses. Arutlus: õpilaste sõnavara ja täiskasvanute sõnavara.</p>	<p>Lk 19 Täishääliku- ja kaashäälikuühend Enne ülesande lahendamist korrata suuliselt THÜ ja KHÜ reeglid (reegli sõnastamine, õigekiri). Õpilased mõtlevad THÜ ja KHÜ-ga sõnu. ÜI 32 Tõmba täishäälikuühendile punane ja kaashäälikuühendile sinine joon ümber. ÜI 33 Sõnavaraline töö – ülesande lahendamisel on soovitatav kasutada sõnaraamatu või interneti abi. isa õde – <i>sõtse</i> isa vend – <i>lell</i> naise õde – <i>käli</i> ema õde või isa õde – <i>tädi</i> ema vend või isa vend – <i>onu</i> mehe õde – <i>nadu</i> poja naine – <i>minia</i> onu, lelle, tädi või sõtse laps – <i>nõbu</i></p>	

	tütre mees – väimees Kokku: TERE, SUGULASED!	
ONU MARKO Lk 26–27 Osade pealkirjastamine. Arutlus: kuidas saavad ebaviisakaid sõnu kasutavatest lastest viisakad täiskasvanud?		

4. õppenädal		
<ul style="list-style-type: none"> • Erinevad lapsed, erinevad elukohad, laste elu maal ja linnas, intervjuu • Korrutamise kordamine • Teksti funktsionaalne lugemine 		
Eesti keele õpik Lugemine/kuulamine/kõnelemine	Eesti keele tv Kirjutamine/kuulamine/kõnelemine	Matemaatika
KAMAPALLIMAA Lk 28–29 Luuletuses nimetatud paikade otsimine maailmakaardil, nende kirjutamine ja tähestikuliselt järjekorda seadmine. Arutlus: mille poolest sarnanevad erinevate maade lapsed? Mille poolest nad erinevad? Milliste riikide lapsi tunned ise? Kus oled reisinud ja mida näinud?	Lk 20 ÜI 34 Töö aimekirjanduse või internetiga. Millised maad on siin peidus? <i>Soome, Taani, Eesti, Itaalia, Venemaa</i> ÜI 35 Töö tekstiga. Milliste maadega sobivad sõnad luuletuses kokku? liivakastimaa – <i>Araabia</i> spagetimaa – <i>Itaalia</i> mikihiiremaa – <i>USA</i> lumepallimaa – <i>Gröönimaa</i> legomaa – <i>Taani</i> kamapallimaa – <i>Eesti</i>	13. OSKAN KORRUTUSTABELIT Lk 28–29 Korrutamine korrutustabeli piires

	miljoni lapse maa – <i>Hiina</i>	
<p>TERVITUSED KOPENHAAGENIST! Lk 30–31</p> <p>Arutlus: mis on intervjuus üllatavat? Mida uut said teada?</p> <p>Ülesanne Venni diagrammi koostamine teemal „Eesti kool / Taani kool“ või „Eesti lapsed/ Taani lapsed“ (vennidiagramm.weebly.com)</p>	<p>Lk 21</p> <p>ÜI 36 Küsimuste esitamine</p> <p>a. Kus elab Argos? b. Mis rahvusest on tema ema? c. Kus nende pere suviti puhkab? d. Kui pikk on Argose suvepuhkus? e. Mida teevad Argose klassi lapsed esimesel koolipäeval?</p> <p>ÜI 37 Laps võiks kirjutada täislauselised vastused – vastamisel lähtub õpilane endast ja oma koolist.</p>	<p>14. KORDAMINE (1) Lk 30–31 Korrutamine</p>
<p>ESIMENE PEATÜKK, KUS SAADAKSE ELU TÄHTIS ÕPPETUND Lk 32–33</p> <p>Lugemiseelne tegevus: pala sisu ennustamine pealkirja järgi.</p> <p>Väitlus: kas raamatut „Halb tüdruk on jumala hea olla“ soovitada poistele või tüdrukutele?</p>	<p>Lk 22</p> <p>ÜI 38 Sõnavaraline töö – sõnaliigid. Milline sõna ei sobi korvi? Kokku tuleb lause „Tark õpib teiste vigadest“.</p> <p>ÜI 39 Töö aimekirjanduse või internetiga. Milliseid sõnu kasutavad eri maade lapsed? Kirjuta sõnad tabelis õigesse lahtrisse. Kui vaja, uuri internetist või sõnaraamatutest.</p> <p>EESTI – <i>tere, nägemist, tänan</i> VENE – <i>privet, dosvidania, spasibo</i></p>	<p>15. KORDAMINE (2) Lk 32–33 Korrutamine</p>

	<p>SOOME – terve, näkemiin, kiitos</p> <p>INGLISE – hello, goodbye, thank you</p> <p>PRANTSUSE – bonjour, au revoir, merci</p> <p>SAKSA – hallo, aufwiedwersehen, danke</p>	
<p>VÕTMELUGU</p> <p>Lk 34–37</p> <p>Lugemiseelne tegevus: pealkirja laiendamine õpilaste enda kogemuste põhjal.</p> <p>Lisaülesanded</p> <p>Osade pealkirjastamine. Ühe osa valimine või loosimine jutustamiseks.</p> <p>Koomiksi joonistamine.</p>	<p>Lk 23–24</p> <p>ÜI 40</p> <p>Koeratõud – sõnapusa</p>  <p>Töö aimekirjanduse või internetiga</p> <p>Töö tekstiga</p>	<p>16. TÕELISED MAAILMAVALLUTAJAD</p> <p>Lk 34–35</p> <p>Tekstid kolmest maailmakuulsast kaptenist ja nende ümbermaailmareisidest koos küsimustega</p> <p>Allikad:</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Christopher_Columbus</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/James_Cook#First_voyage_.281768.E2.80.9371.29</p> <p>http://www.earlofpembroke.com/</p> <p>https://et.wikipedia.org/wiki/Adam_Johann_von_Krusenstern</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/First_Russian_circumnavigation</p>
<p>JUTULINNA RAAMATUKLUBI</p> <p>Lk 38–39</p> <p>Tutvumine Kaisa soovitatud raamatutega (autor, illustraator, sisu kokkuvõtte jm).</p> <p>Jutulinna raamatuklubile nime soovimine.</p>	<p>Lk 25</p> <p>Töö tekstiga</p> <p>Töö aimekirjanduse või internetiga</p> <p>ÜI 44</p> <p><i>Kristiina Kass</i>, „Kasper ja viis tarka kassi“</p> <p><i>Leelo Tungal</i>, „Kristiina, see keskmine“</p>	

Loovtöö: raamatuklubi esimese kokusaamise ajakava koostamine.	<i>Andrus Kivirähk, „Oskar ja asjad“</i> <i>Aino Pervik, „Hädaoru kuningas“</i> <i>Ilmar Tomusk, „Kriminaalne koolipapa“</i> <i>Eno Raud, „Naksitrallid“</i> <i>Jaanus Vaiksoo, „Lumemöll“</i>	
--	--	--