

Nädal	Õppekava teemad / peatükk	Sisu (pädevused, eesmärgid, õpivõtted, lisamaterjalid jms)
25.–26.	Tervislik eluviis	<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda;</li> <li>- kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine;</li> <li>- väärtustab tervislikku eluviisi.</li> </ul> <p>Lõiming / läbivad teemad / üldpädevused: eesti keel, loodusained, kehaline kasvatus, tervis, väärtused ja kõlblus, kodanikupädevus</p> <p>Tunni käik / aruteluteemad Tervisliku eluviisi teema võiks seostada mõne kevadise terviseürituse, südamenädala vm sündmusega, kus samuti tervist edendatakse.</p> <p>Harjutus 1 lk 77: esimeses reas püüda sõnastada tegevus, mis tervist edendab, ja seejärel, kui aega jagub, joonistada ise tegevust kujutav pilt.</p> <p>Harjutus 2 lk 78 suunab mõtlema, millised eelised on terve olemisel, et motiveerida tervist hoidma.</p> <p>Harjutus 3 lk 78 sõnastab sportimise põhjused ja annab lapsele võimaluse need enda jaoks tähtsuse järjekorda seada. Juhul, kui lapsed kipuvad negatiivselt reageerima, sportimist halvustama (näiteks on halbu kogemusi, pole head suhted kehalise kasvatus õpetaja või treeneritega vms), siis võiks õpetaja aidata ette kujutada meeldivaid sportimise viise (aktiivsed tegevused ja mängud kaaslastega vabal ajal, mis vähegi sportimisega seostuksid).</p> <p>Harjutust 4 lk 78 võib teha koos paarilisega või grupis. Oluline on siin lisaks sportimisharrastuse propageerimisele ka teabe edastamise oskus. Võib meelde tuletada teabeallikate ja reklaami teemat, erinevate meeltega tajumise ja inimeste mõjutamise teemat. Kui aega jagub, mõelda välja reklaam või hüüdlause oma üritusele (ühendades harjutusega 5) ning teha ürituste esitlemisest väike konkurss, kelle kuulutus või esitus on kõige haaravam, millisele tahaks minna ja miks.</p>

		<p>Lisad</p> <p>Kätepesu: <a href="https://e-koolikott.ee/material?id=1431">https://e-koolikott.ee/material?id=1431</a></p> <p>Toitumise ja liikumise õpetajaraamat (sisaldab teooriat ja aktiivtöid):  <a href="http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid/toitumine-ja-liikumine/opetajaraamat">http://www.terviseinfo.ee/et/tervise-edendamine/koolis/olulised-abimaterjalid/toitumine-ja-liikumine/opetajaraamat</a></p>
27.–28.	Mina ja tervis / Ohud tervisele. Toimetulek ohuolukorras	<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda või hoiduda tegevusest, mis ohustab tervist;</li> <li>- teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud;</li> <li>- demonstreerib õpituatsioonis lihtsamaid esmaabivõtteid ja abi saamise võimalusi (nt haav, kukkumine, mesilase nõelamine, ninaverejooks, praht silmas, puugihammustus, põletus ja rästikuhammustus);</li> <li>- teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi.</li> </ul> <p>Lõiming / läbivad teemad / üldpädevused:  eesti keel, loodusained, kehaline kasvatus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kodanikupädevus</p> <p>Tunni käik / aruteluteemad  Lk 80–81 toodud pildid ja lõpetamata lood suunavad arutlema tervisele ohtlike olukordade üle. Teretulnud on arutelud erinevate lahendusvõimaluste üle.  Millises olukorras tuleb kutsuda abi ja millises olukorras saab ise abistada ennast või teisi?  Harjutada läbi hädaabikõne (lk 81–82 olevate juhiste põhjal).</p> <p>Harjutus 1 lk 82: esmaabivahendite äratundmine ja arutus, kes ja millal neid tarvitada võib. Selle harjutuse võib arendada edasi praktiliseks harjutuseks (kirjeldatud allpool) ja viia läbi teema lõpetuseks.</p>

		<p>Harjutus 2 lk 83 ning harjutus 3 lk 84–85: ohuolukorrad ja õige käitumisviisi ühendamise.</p> <p>Praktiline harjutus</p> <p>Harjutuses 1 näidatud vahendid ja mingeid muid juhuslikke asju lisaks. Lasta lastel välja valida esmaabivahendid või võtta välja need, mis ei ole esmaabivahendid. Antakse grupile suuliselt või kirjalikult mingi olukorra kirjeldus ning grupp peab otsustama, millised olemasolevad vahendid võiksid sellel puhul abiks olla, milliseid ja kuidas võiks tarvitada ise või milliste puhul võib seda teha ainult täiskasvanu loal jms.</p>
29.–30.	Kodukoht: küla, vald, linn, maakond / Kodukoht	<p>Õpitulemused</p> <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab oma kodukoha infot (vald/linn, maakond, sümboolika) ning selle asukohta;</li> <li>- nimetab ja kirjeldab oma kodukoha tuntud isikuid või paiku.</li> </ul> <p>Lõiming / läbivad teemad / üldpädevused: eesti keel, geograafia, matemaatika, ühiskonnaõpetus, tehnoloogia, teabekeskond, ettevõtlikkus</p> <p>Tunni käik / aruteluteemad</p> <p>Selle teema saab ühendada kevadise ekskursiooni või matkaga. Peatüki ülesandeid võib täita õppekäigu jooksul, kasutades ära lähedal asuvaid piirkonna infotahvleid, võib külastada omavalitsust või muid asutusi või vaatamisväärsusi jms.</p> <p>Tunni sissejuhatuseks saab kasutada varasemaid teadmisi („Mida juba tead või mäletad?“ lk 86).</p> <p>Harjutust 1 lk 86 võib lasta kodus ette valmistada.</p> <p>Harjutused 2 ja 3 lk 87 on eriti olulised seoses haldusüksuste muutumisega, andes õpetajale võimaluse muutunud olukorra järel lastele uusi omavalitsuste nimesid ning sümboleid tutvustada.</p> <p>Harjutust 4 lk 87 on hea teha rühmatööna enne ekskursiooni või matka, aga ka ekskursiooni või matka käigus, salvestades erinevate vahenditega nähtut ja kuuldut (fotojaht vms).</p>

		<p>Harjutus 5 lk 88: matka või ekskursiooni plaani koostamine. Seda võib teha lõimingus informaatikatunniga või digivahendite õppimisega. Kui on olemas internetiühendusega tahvelarvutid, saab ülesannet kohandada jooksvalt matka või ekskursiooni jaoks, nt bussiga sõites arvestada kaugust järgmise sihtkohani ja sinna jõudmiseks kuluvat aega.</p> <p>Lisad  Õpetajale Google Mapsi rakenduse kasutamisest:  <a href="https://www.tlu.ee/opmat/hk/opiobjekt/Kriiska/2010/google_maps_kaardirakenduse_kasutamine/">https://www.tlu.ee/opmat/hk/opiobjekt/Kriiska/2010/google_maps_kaardirakenduse_kasutamine/</a>  Mäng „Eesti maakonnad“: <a href="https://www.purposegames.com/game/f4b70390">https://www.purposegames.com/game/f4b70390</a></p>
31.–32.	Liiklusreeglid / Liiklus: jalgrattaga sõitmine	<p>Õpitulemused  Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab liikluseeskirja, mis tagab tema turvalisuse;</li> <li>- kirjeldab, kuidas käituda liikluses turvaliselt.</li> </ul> <p>Lõiming / läbivad teemad / üldpädevused:  eesti keel, kehaline kasvatus, tervis ja ohutus, kultuuriline identiteet, keskkond, tehnoloogia</p> <p>Tunni käik / aruteluteemad  Liikluse teema esimest poolt käsitlesime õppeaasta alguses, et põhilised reeglid ja ohud meelde tuletada. Kuna paljudes koolides toimub just 3. klassi lõpus jalgratturi lubade eksamiks ettevalmistumine, siis saab selleks kasutada inimeseõpetuse tundi.</p> <p>Lk 89 leiduvad mõned näited lapsele olulistest liiklusmärkidest ning jutuke Madisest ja liikluse õppimise olulisusest.  Lk 90 on peamised reeglid koos näidispiirtega. Võib kasutada nii, et lapsed vaatavad pilti ja katavad teksti kinni ning püüavad ise reegli sõnastada.</p> <p>Harjutus 1 lk 91: kui linnukesed on märgitud, võib ülesannet täiendada nii, et joonistatakse pildile juurde kõik puuduvad elemendid sellisel viisil, et ratas vastaks nõuetele. Nõuetele vastava lisadega ratta võib ka eraldi lehele joonistada.</p>

		<p>Harjutus 2 suunab maanteeameti leheküljelt infot leidma ning selle põhjal ratta sobivuse kohta teadmisi kontrollima.</p> <p>Harjutus 3 lk 92–93. Hea teoreetiline eeltöö enne ratturieksamit: jalgratturi oskuste harjutused ning soovitusel ja selgitused harjutuse kohta.</p> <p>Lk 94: digioskuste arendamine, nutiseadmega QR-koodi lugemine ning seejärel liiklustestide lahendamine. Lisaks vajadusel arutlusküsimused ja ristsõna.</p> <p>Lk 95: lõiming eesti keelega. Sõnade järjestamine lausetes – jalgrattaharjutuste kohta käivad nõuanded ja reeglid.</p> <p>Lisad Lingid liikluskasvatuse kohta: Maanteeameti liikluskasvatuse lehekülg: <a href="http://www.liikluskasvatus.ee/">http://www.liikluskasvatus.ee/</a> Jalakäijale: <a href="http://www.liikluskasvatus.ee/noored/jalakajajale-2/">http://www.liikluskasvatus.ee/noored/jalakajajale-2/</a> Valik teste veebis: <a href="http://www.liikluskasvatus.ee/noored/testid/">http://www.liikluskasvatus.ee/noored/testid/</a> Väljaprintitavad testid: <a href="http://www.liikluskasvatus.ee/wp-content/uploads/2012/12/JR_TEST_est.pdf">http://www.liikluskasvatus.ee/wp-content/uploads/2012/12/JR_TEST_est.pdf</a></p> <p>Munakiivrikatse: <a href="http://jalgrattur.blogspot.com/2016/04/munakiiver.html">http://jalgrattur.blogspot.com/2016/04/munakiiver.html</a> Liiklusmärgid: <a href="https://e-koolikott.ee/material?id=3363">https://e-koolikott.ee/material?id=3363</a></p>
33.–34.	<p>Raha. Raha teenimine, kulutamine, laenamine. Vastutus. Oma kulutuste planeerimine / Raha ja vastutus</p>	<p>Õpitulemused Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga;</li> <li>- mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest;</li> <li>- selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine;</li> <li>- kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes.</li> </ul> <p>Lõiming / läbivad teemad / üldpädevused:</p>

	<p>matemaatika, eesti keel, ühiskonnaõpetus, kodanikupädevus, suhtluspädevus, väärtused ja kõlblus</p> <p>Tunni käik / aruteluteemad Raha ja kulutuste planeerimise teemat võib siduda klassiekskursiooni või õppekäiguga, kus õpilased võiksid mingi summa taskuraha kulutada.</p> <p>Lk 97 on toodud erinevaid arvamused raha ja selle teenimise või kasutamise kohta. Milliste arvamustega nõustud, millistega mitte? Miks nii? NB! Osa arvamusi on pisut intrigeerivad ning klassis võib tekkida vastakaid seisukohti. Sel puhul saab õpetaja taas kord rõhutada, et inimestel võibki olla erinevaid arvamusi ning me saame vaid oma arvamust põhjendada ja selgitada, kuid teise arvamust valeks kuulutada ei ole päris õige.</p> <p>Harjutus 1 lk 98 on loovülesanne, mida võiks alustada vaikselt igaüks eraldi, valjusti ei kommenteeri. Ülesanne on mõelda välja võimalikult palju erinevaid võimalusi. Kui aega jagub, võib ülesannet edasi arendada nii, et arutletakse, millised neist on iseenda jaoks kulutamised või millised teiste heaks, millistel puhkudel saab sellest midagi käegakatsutavat ja püsivat või millise abil saadakse vaid elamusi jne.</p> <p>Harjutus 2 lk 98 on suhtlusoskusi arendav küsitlus. Mitme täiskasvanu küsitlemise võib anda kodus teha. Ülesannet saab edasi arendada vastuste võrdlemise ja arutlusega selle üle, kas õpilastel ja täiskasvanutel on erinevad vastused, mida on sarnast, kellel on rohkem materiaalsed asjad, kellel endale või teistele jne.</p> <p>Lk 99 arutlusküsimuste jaoks võib olla vajalik enne küsitleda pereliikmeid või teisi täiskasvanuid.</p> <p>Harjutus 3 lk 99 on raha kulutamise, vastutuse ja teistega arvestamise oskuse teemal. Eialgu võiks õpetaja ülesande ette lugeda ja lasta õpilastel järgnevatele küsimustele järjest vastata. Seejärel vaadata üle, kas rahast tuli välja, kuivõrd laps mõtles ainult enda heaolule või on nõus kulutama ka teiste rõõmustamiseks jms. Samalaadse harjutuse võib teha lapse tegeliku taskurahaga, kui reaalselt õppekäigule või ekskursioonile minnakse.</p> <p>Lk 100 teema kordamise juures linnukesega tähistatavad laused on õpitulemustes sätestatud, mistõttu on oluline õppetöö käigus õpilaste suhtumist nendeni suunata.</p>
--	---

		<p>Lisad  <a href="https://e-koolikott.ee/material?id=1383">https://e-koolikott.ee/material?id=1383</a>  Mäng „Rahamaa“: <a href="https://e-koolikott.ee/material?id=3308">https://e-koolikott.ee/material?id=3308</a>  Uued finantskirjaoskuse õppematerjalid I kooliastmele; abiks õpetajale:  <a href="https://koolielu.ee/waramu/view/1-e78fded0-5164-4eb3-9ae5-eddf5340abc2">https://koolielu.ee/waramu/view/1-e78fded0-5164-4eb3-9ae5-eddf5340abc2</a></p>
35.	Kordamine, kokkuvõte	<p>Kokkuvõtteks võib kogu õppeaasta teemad üle vaadata, millised on olnud põnevad ja uudsemad teemad, milliste peatükkide juures tuli kõige rohkem pingutada jms.  Kordamistunnis võib kasutada mängulisi võtteid. Näiteks lasta õpilastel leida materjalidest olulisi mõtteid, öelda kaaslastele ainult selle mõtte või reegli algus ja lasta kaaslastel lause lõpetada.  Leheküljel 101 saab õpilane ennast kui õppijat hinnata ning teemade kohta mõtteid kirja panna.</p> <p><a href="http://www.unistusedellu.ee/sites/default/files/pictures/Ettevotlik-koolilaps-1.pdf">http://www.unistusedellu.ee/sites/default/files/pictures/Ettevotlik-koolilaps-1.pdf</a></p>