

## 1. NÄDAL

### **Põhimõisted**

Eesti keel: sisukord, raamat, peatükk, jutt, luuletus, näidend, muinasjutt  
*h*-täht sõna alguses, riimuvad sõnad, omadussõna.

Matemaatika: kalender, aasta, aastaaeg, kuu, nädal, päev, tähtpäevad.

### **Lõiming**

Riikliku õppekava läbivad teemad:

keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

Teised õppeained:

kunstiõpetus, inimeseõpetus, loodusõpetus, eesti keel.

### **Õppekäik ja õuesõpe**

#### **Muu**

### **Soovitavad õpitulemused**

Eesti keel

Õpilane:

vaatleb raamatut (teksti paigutust, sisukorda, lugemispalu, sõnastikku, õppeülesandeid jms) üldiselt;

loeb ladusalt teksti;

tutvub jaanuarikuu rahvakalendri tähtpäevadega;

teeb vahet proosapalal ja luuletusel;

oskab nimetada luule tunnuseid;

loeb luuletust erineval viisil;

otsib internetist infot;

kirjutab loovjutu;

jutustab piltide ja lausete abil;

teab ***h*-tähega** algavaid sõnu.

Matemaatika

Õpilane:

tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega;

kuulab tähelepanelikult ja lahendab kuulamisülesande töölehel;

analüüsib oma õppimist.

	LUGEMIK	EESTI KEELE TV	MATEMAATIK A
--	---------	----------------	-----------------

	Lugemine/kuulamine/kõnelemine	Kirjutamine/kuulamine/ kõnelemine	
E	<p>Õ lk 1–5.</p> <p><b>TUTVUMINE 2. poolaasta eesti keele lugemiku ja töövihikuga.</b></p> <p><b>Sisukorraga tutvumine ja ennustamine.</b> Millest võiksid rääkida raamatu peatükid? Miks on lugemik jaotatud viieks osaks?</p> <p><b>Töö pildiga,</b> lk 5. Vaata pilti ja kirjelda talvist Jutulinna. Milliseid hooneid pildil näed?</p> <p>Ennusta, millised sündmused võiks oodata ees Jutulinna tegelasi.</p> <p><b>Jutuke jõuluaheaegast.</b> Vali üks jutustaja: kuusk, päkapikk, koolikott, sall, piparkoogivorm. Kirjuta jutuke, kuidas tema nägi sinu koolivaheaega.</p> <p><b>Uue aasta soovid.</b> Joonista kaart ja kirjuta sellele tõeliselt head soovid uueks aastaks. Jagage kaardid klassis laiali, nii et iga laps saab kellegi teise tehtud kaardi.</p>	<p>Tutvumine töövihikuga. Eesti keele harjutuste vihiku vormistamine. Nime kirjutamine.</p>	<p><b>Kalender,</b> lk 4–5. Uusaastasoovid erinevates riikides.</p> <p>Kuupäevad, tähtpäevad ja riigipühad.</p> <p><i>Aastas on 12 kuud.</i> <i>Aastas on 53 nädalat.</i> <i>Aastas on 4 aastaega.</i> <i>Aastas on 365 või 366 päeva.</i> <i>Kalender ja tähtpäevad.</i></p> <p>Arutelu: kalender ja riigipühad.</p> <p>Eneseanalüüs.</p>
T	<p><b>Äratus!</b> <b>Äratuskell tiriseb,</b> lk 6–7.</p>	<p>Töö õpiku tekstiga – õige või vale. H-täht sõna algul.</p>	<p><b>Kalender ja tähtkujud,</b> lk 6–7.</p>

	<p>Loo lugemine ja küsimustele vastamine.</p> <p><i>H</i>-tähega algavate sõnade leidmine tekstist ja <i>h</i>-tähega algavate sõnadega lause kirjutamine vihikusse.</p>		<p>Tähtkujud.</p> <p>Tähtpäevad ja olulised sündmused.</p> <p>Eneseanalüüs.</p>
K	<p><b>Arvutitund</b>, lk 8–9.</p> <p>Lugemispala.</p>	<p>Info otsimine internetist.</p> <p>Rühmatöö – sõnavara laiendamine, töö sõnastikuga.</p>	<p><b>Kodu- ja metsloomad</b>, lk 8–9.</p> <p>Loomade tiinus, loomakaitsepä ev.</p> <p><i>Nädalas on 7 päeva.</i></p> <p><i>Ühes kuus on keskmiselt 4 nädalat.</i></p> <p><i>Ühes aastas on 365 (366) päeva.</i></p> <p>Kuulamisülesanne „Meie lemmikud”.</p> <p>Eneseanalüüs.</p>
N	<p><b>Jalgrataste talveuni</b>, lk 10–11.</p> <p>Luuletuse lugemine paarilisega.</p> <p>Loovjutt. Jalgratta unenäo kirjeldamine.</p>	<p>Lk 6.</p> <p>Sõnavaraline töö.</p> <p>Kuulamisülesanne „Jalgratta teekond”.</p>	

R	<b>Karu talvelaul</b> , lk 12.  <b>Jutustan</b> , lk 13. Muinasjutu jutustamine piltide ja lühiteksti abil.	Lk 7–8. Riimuvad sõnad. Paaristöö – omadussõna. Ristsõna lahendamine; mõistatus. Lk 9. Kirjeldamine omadussõnade abil	
---	--	--	--

## 2. NÄDAL

### Põhimõisted

Eesti keel: jutt, luuletus, muinasjutt, tegelane, sulghäälik sõna alguses, tegusõna, elus ja eluta, tähestikuline järjekord, funktsionaalne lugemine.

**Matemaatika**: veerand ja kolmveerand tundi, pool tundi, täistund, hommikused ja õhtused kellaajad.

### Lõiming

Riikliku õppekava läbivad teemad:

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

Teised õppeained:

eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus.

### Soovitavad õpitulemused

Eesti keel

Õpilane:

mõistab häälega või endamisi lugedes loetu sisu;

avaldab oma arvamust;

jutustab küsimuste toel jutu ümber;

jälgib dialoogi;

loeb skeemi;

kirjutab loovjutu;

jälgib ja kirjeldab talvist loodust;

kirjeldab looma teksti põhjal;

uurib lisamaterjali leevikese kohta;

jutustab piltide abil;  
 mõtleb loole lõpu;  
 lavastab muinasjutu;  
 teab, et eesti keeles tavaliselt kirjutatakse sõna algusesse *k*, *p*, *t*;  
 teab peast võõrtähtedega tähestikku;  
 teab, et elusolendite kohta esitatakse küsimus *kes?* ja eluta asjade kohta *mis?*.

### Matemaatika

Õpilane:

kasutab ajaühikute lühendeid *h*, *min*, *s*;  
 kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil;  
 nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;  
 loeb ja võrdleb kellaagegu (kasutades ka sõnu *veerand*, *pool*, *kolmveerand*);  
 kuulab tähelepanelikult ja lahendab kuulamisülesande töölehel;  
 analüüsib oma õppimist.

	LUGEMIK Lugemine/kuulamine/kõnelemine	EESTI KEELE TV	MATEMAATIKA
E	<p><b>Uuel aastal uue hooga</b>, lk 14–15.            Lugemine ja küsimuste abil teksti sisu mõistmine. Teksti lugemine osalistega.            Oma ettepanekute esitamine.            Loovjutuke „Talvine lõkkeõhtu“.</p>	<p>Lk 10.            Sulghäälik sõna alguses.</p>	<p><b>Kell ja kellaageg. Enne- ja pärastlõunane kellaageg</b>, lk 10–11.</p> <p>Sõnalised ja numbrilised kellaajad.</p> <p>Arutelu: õhtused kellaajad ja põhjendused.</p> <p>Kellamudelite täiendamine.</p> <p>Tekstülesannete analüüs ja lahendamine.</p>

			Eneseanalüüs.
T	<p><b>Kes mida teeb?</b> Lk 16–17. Teksti lugemine. Skeemi vaatamine ja selle kirjeldamine. Lisaülesanne: Kus võiks minu kodukohas toimuda rongkäik? Skeemi joonistamine kooli piirkonna või kodukoha põhjal.</p>	<p>Lk 11. Tegusõna. elus ja eluta – kes?, mis?.</p>	<p><b>Kellaaeg ja sõiduplaan</b>, lk 12–13.  Tabeli täitmine, andmete leidmine ja kaardi täitmine.  Kuulamisülesanne „Kaisa koolipäev“.  Eneseanalüüs.</p>
K	<p><b>Karu teine külg</b>, lk 18. <b>Leevike</b>, lk 19. Lugemispala ja luuletuse lugemine. Vestlus talvisest loodusest. Võimaluse korral õues käimine, selle muljete põhjal loodusluuletuse või -jutu kirjutamine.</p>	<p>Lk 12. Sõnavaraline töö. Lk 13. Tähestikuline järjekord, funktsionaalne lugemine.</p>	<p><b>Kellaaeg ja ajavööndid</b>, lk 14–15.  Erinevate riikide kellaajad.  Külaskäik Tallinna – tegevuste ajaline järjestus.  Eneseanalüüs.</p>
N	<p><b>Tere hommikust ja õhtust!</b> Lk 20. Luuletuse lugemine. Päevaosad, nädalapäevad, tegevused erinevatel nädalapäevadel.</p>	<p>Lk 14. Sõnavaraline töö.</p>	
R	<p><b>Jutustan</b>, lk 21. Jutustamine piltide ja etteantud lausealguste põhjal. Loole lõpu ja pealkirja mõtlemine. Loo lavastamine rühmades.</p>	<p>Lk 15.</p>	

### 3. NÄDAL

#### **Põhimõisted**

Eesti keel: jutt, luuletus, suluta kaashääliku pikkus, liitsõna.

Matemaatika: termomeeter, temperatuur, skaala, kraad, keha- ja õhutemperatuur.

#### **Lõiming**

Riikliku õppekava läbivad teemad:

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

Teised õppeained:

eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus.

#### **Soovitavad õpitulemused**

Eesti keel

Õpilane:

loeb ja mõistab loetut;

vestleb oma kogemusest;

vastab teemakohastele küsimustele;

leiab tekstist iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele;

loeb luuletust ilmekalt;

õpib luuletusest vähemalt ühe salmi pähe;

leiab tekstist liitsõnu;

eristab suluta kaashääliku pikkusi.

Matemaatika

Õpilane:

kirjeldab erinevate termomeetrite kasutust;

loeb külma- ja soojakraade;

analüüsib oma õppimist.

	LUGEMIK	EESTI KEELE TV	MATEMAATIKA
E	<b>Kaks töömeest</b> , lk 22–23. Lugemine üksi ja osalistega. Loetu mõistmine küsimuste abil. Vestlus vanemate töökohtadest. Arutelu, kas	Lk 16–17. Suluta kaashääliku pikkus.	<b>Termomeeter. Keha temperatuur</b> , lk 16–17.

	<p>lapsed saavad aidata vanemaid nende töös. Kuidas saavad aidata lapsed vanemaid? Kuidas aitavad lapsed vanemaid?</p>		<p>Pildi põhjal küsimustele vastamine.</p> <p><i>Soojakraadid, Külmakraadid.</i></p> <p>Töö paarilisega: oma arvamuse põhjendamine.</p> <p>Kes Jutulinnas on terve, kes haige? Kellel on palavik?</p> <p>Arutelu klassiga: kuidas käituda, kui oled haige?</p> <p>Eneseanalüüs.</p>
T	<p><b>Kaks töömeest</b>, lk 22–23. Tekstist liitsõna otsimine.</p>	<p>Lk 16–17. Liitsõna.</p>	<p><b>Termomeeter. Ilmateade</b>, lk 18–19.</p> <p>Madis on Euroopa ringreisil – ilmaennustuse kaardi lugemine ja tabeli täitmine.</p> <p>Tekstülesannete analüüs ja lahendamine.</p> <p>Ilmateate koostamine.</p>



			Eneseanalüüs – tunnete termomeeter.
K	<b>Paula tulevikuplaanid</b> , lk 25–25. Teksti lugemine. Küsimustele vastamine ja arutelu.	Lk 18–19. Sõnavaraline töö.	<b>Harjutame veel</b> , lk 20–21.  Kalender – ette antud kuupäevade märkimine.  Temperatuur, termomeeter ja skaala.  Kellamudelite täiendamine teksti põhjal.  Eneseanalüüs.
N	<b>Paula tulevikuplaanid</b> , lk 24–25. Enda tulevikuplaanidest rääkimine.	Lk 18–19. Rühmitamine, deformeeritud tekst.	
R	<b>Suureks saan, siis ...</b> Lk 26–27. Luuletuse lugemine eri viisidel. Rühmas luuletuse pähe õppimine nii, et iga laps õpib ühe salmi. Luuletuse kirjutamine sellest, mida sina suurena teha soovid.	Lk 20–21. Sõnapusa, deformeeritud tekst. Kuulamisülesann e „Meister Mari lapsepõlv“.	

## 4. NÄDAL

### **Põhimõisted**

Eesti keel: luuletus, riim, jutt, tegelane, kõnekäänd, ajaleht, uudis, kuulutus, teade, omadussõna, mõistekaart, riim, sõnavaraline töö, sõnade *ma*, *sa*, *ta* õigekiri, täishäälik ühesilbilise sõna lõpus, sõnavaraline töö – piltlikud väljendid, kõnekäänud.

Matemaatika: arvkiir, liidetav, summa.

### **Lõiming**

Riikliku õppekava läbivad teemad:

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus.

Teised õppeained:

eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus.

### **Soovitavad õpitulemused**

Eesti keel

Õpilane:

loeb luuletust ilmekalt;

leiab luuletusest riimid;

mõtleb välja riimipaare;

kirjutab luuletuse;

loeb ja mõistab loetut;

vestleb oma kogemusest;

vastab teemakohastele küsimustele;

leiab tekstist iseseisvalt vastused konkreetsetele küsimustele;

teab, mis on kõnekäänd;

oskab nimetada kõnekäände ja nende tähendusi;

teab, mis on uudis;

kirjutab õpitud ühesõnalises sõnas silbi lõpus oleva täishääliku õigesti.

Matemaatika

Õpilane:

nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa);

liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires;

selgitab arv võrduse ja võrratuse erinevat tähendust;

lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;

koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäeva elu teemadel;

lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid;

hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust;  
analüüsib oma õppimist.

	LUGEMIK	EESTI KEELE TV	MATEMAATIKA
E	<b>Kõige targem õpetaja</b> , lk 28. Luuletuse lugemine, mõistekaardi koostamine. Riimide leidmine luuletusest. Paarilisega lõbusa luuletuse kirjutamine.	Lk 22. Omadussõna. Mõistekaart.	<b>Liitmine 100 piires.</b> <b>Arvkiir</b> , lk 22–23.  Joonise uurimine ja liitmise selgitamine.  Arvkiir, arvu asukoha määramine.  Liitmisülesannete lahendamine.  Arvude võrdlemine ja põhjendamine.  Eneseanalüüs.
T	<b>Tark padi</b> , lk 29–31. Lugemine ja loetu mõistmine. Ühe matemaatilise tekstülesande välja mõtlemine ja vihikusse kirjutamine.	Lk 23–24. Riim, sõnavaraline töö, vanasõna. <i>Ma, sa, ta</i> õigekiri. Täishäälik ühesilbilise sõna lõpus.	<b>Liitmine</b> <b>üleminekuga</b> , lk 24–25.  Liitmise erinevad strateegiad.  Ülesannete lahendamine ja põhjendamine.  Jutulinna laste raha kogumine.  Jutulinna raamatupoes on soodusmüük – tabelülesanne.

			Eneseanalüüs.
K	<p><b>Professor Peterson</b>, lk 32. Lugemine üksi ja osalistega. Kõnekäändude tähenduste välja selgitamine.</p>	<p>Lk 25–26. Sõnavaraline töö – piltlikud väljendid, kõnekäänud, kes?, mis?.</p> <p>Kuulamisülesanne „Jutulinna juubel“.</p>	<p><b>Harjutame veel</b>, lk 26–27. Jutulinnas ostetakse raamatuid – tekstülesanded.</p> <p>Puuduv liidetav või summa – arvumajad, tabeli täitmine.</p> <p>Tagasiside Madise lahendatud ülesannetele.</p> <p>Eneseanalüüs.</p>
N	<p><b>Kirjutan</b>, lk 33. Loovjutu kirjutamine valitud kõnekäändude põhjal. Juttude ettelugemine. Teiste tööde kommenteerimine. Abistavad küsimused: Mis tegi selle jutu huvitavaks? Mis mulle selle jutu juures kõige rohkem meeldis? Millise osa oleks ma ise teistmoodi kirjutanud?</p>		
R	<p><b>Jutulinna Tuluke</b>, lk 34–35. Lugemine, uudise mõiste. Ise uudise kirjutamine.</p>	<p>Lk 27. Deformeeritud tekst.</p>	