

5. NÄDAL

Põhimõisted

jutt, raamat, koomiks, silp, täishäälik, kaashäälikuühend, täishäälikuühend

täisnurk, kasvav ja kahanev järjekord

Lõiming

Riikliku õppekava läbivad teemad

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Teised õppeained

eesti keel, loodusõpetus, kehaline kasvatus

Õppekäik

Raamatukogu külastamine

Soovitavad õpitulemused:

Eesti keel

Õpilane:

- oskab moodustada jutustavat, küsi- ja hüüdlauseid,
- vastab teksti põhjal küsimustele;
- oskab lugemispala jutustada küsimuste toel;
- jutustab pildiseeria toel;
- tutvub ühe intervjuuga;
- oskab valida sobivat raamatut erinevas vanuses inimesele;
- külastab raamatukogu.
- **tunneb ära täis- ja kaashäälikuühendid**
- **oskab silpidest sõnu moodustada**

Matemaatika

Õpilane:

- eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;
- liidab ja lahutab peast 20 piires;
- arvutab enam kui kahe tehaga liitmis- ja lahutamisülesandeid;
- lahendab liiklusohutusega seotud ülesandeid;
- töötab rühmas ja paarilisega;
- kasutab IKT võimalusi õppemängu mängimisel;
- analüüsib oma õppimist.

<p>LUGEMIK</p> <p>Lugemine/kuulamine/kõnelemine</p>	<p>EESTI KEELE TÖÖVIHIK</p> <p>Kirjutamine/kuulamine/ kõnelemine</p>	<p>MATEMAATIKA</p>
<p>RAAMATURIIULI SALADUSED</p> <p>TELEFONIKÕNE</p> <p>Lk 28-29</p> <p>Uue kuu teema sissejuhatus, lugemispala. Ennustamine, mis saab edasi. Loole uue pealkirja mõtlemine. Ilukirjanduse žanrid: proosa, luule, näidend. Mis neil vahet on? Mille poolest nad erinevad?</p> <p>Arutelu: Mis on mälestusteraamat? Kas oled lugenud mõne lastekirjaniku kirjutatud mälestusi?</p>	<p>LK 26-27</p> <ul style="list-style-type: none"> • lausete järjestamine teksti põhjal • sarnase tähendusega sõnad • deformeeritud tekst 	<p>5.1. TÄISNURK - paaristööna erinevate kehaasendite võtmine, lk 40 ül 1</p> <p>Millal tekib täisnurk?</p> <p>Joonise uurimine ja tabeli täitmine, ül 2</p> <p>Õppemäng: geomeetrilised kujundid meie ümber, vt lk 120</p> <p>Rühmatöö - arvutamine ja nuputamine, lk 41</p> <p>Eneseanalüüs lk 41</p>
<p>PAJA SALADUS</p> <p>Lk 30</p> <p>Lugemine ja küsimustele vastamine. Erinevate lausete otsimine tekstist. Pildi põhjal lausete moodustamine.</p> <p>Lisaülesanne:</p>	<p>LK 26-27</p> <ul style="list-style-type: none"> • KAASHÄÄLIKUÜHEND • kaashäälikuühendite leidmine • lausete moodustamine 	<p>5.2. HARJUTAME KOOS JUTULINNA RAHVAGA LIITMIST JA LAHUTAMIST, tehete moodustamine, lk 42 ül 1</p> <p>Paaristöö - koostatud tehete võrdlemine,</p>

<p>Mõttele teksti kohta ise üks jutustav, üks küsilause ja üks hüüdlause.</p>		<p>mitme arvuga tehete koostamine, lk 42 ül 3</p> <p>Hopi ja Hõki nuputamist! Lk 43 ül 4</p> <p>Liitmise ja lahutamise harjutamine, ül 5</p> <p>Eneseanalüüs lk 43</p>
<p>JUTUSTAN</p> <p>Lk 31</p> <p>Pildiseeria abil jutustamine. Erinevate lugude võrdlemine. Lugude kirja panek. Tegelastele nimede välja mõtlemine.</p>	<p>LK 31</p> <p>RÜHMATÖÖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • arutelu – luuletus, näidend, jutt • ühise jutu, luuletuse või näidendi kirjapanek 	<p>5.3. HARJUTAME VEEL</p> <p>Puuduva liidetava ja summa leidmine, lk 44 ül 1</p> <p>Sobivate lahutamistehete koostamine.</p> <p>Mis on kahanev rida? Lk 44 ül 2</p> <p>TULETAME MEELDE VALGUSFOORI JA LIIKLUSMÄRGID! Millised valgusfoorid lubavad tänavat ületada? Lk 45 ül 3</p> <p><i>Järgarvude õigekiri</i></p> <p>Mida on ühist liiklusmärkidel ja</p>

		<p>geomeetrilistel kujunditel? Lk 45 ül 4</p> <p>Eneseanalüüs lk 45</p>
<p>LÄHME RAAMATUKOKKU!</p> <p>Lk 32-33</p> <p>Raamatukogutööga tutvumine. Pildi põhjal jutustamine. Rääkimine enda tegevusest raamatukogus.</p> <p>Intervjuu lugemine.</p> <p>Õppekäik raamatukogusse. Jutulinna tegelastele sobivate raamatute leidmine paaristööna.</p>	<p>LK 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • raamatute pealkirjadesse sobivate arvsõnade lisamine • täis- ja kaashäälikuühend • sõnade grupeerimine etteantud tingimustel 	
<p>PRINTSESS KES ARMASTAS PUHTUST</p> <p>Lk 34-35</p> <p>Pealkirja järgi ennustamine. Loo jutustamine küsimuste toel.</p> <p>Arutelu:</p> <p>Milliseid Piret Rauda raamatuid tead? Mille poolest on Piret Rauda lood erilised? Mille poolest need sulle meeldivad?</p> <p>Raamatusoovitus:</p> <p>Piret Raud „Teistmoodi printsessilood“</p> <p>Lisaülesanne:</p>	<p>LK 28-29</p> <ul style="list-style-type: none"> • lausete moodustamine • sõnade moodustamine etteantud silpidest • lausete moodustamine • TÄISHÄÄLIKUÜHEND • täishäälikuühendite leidmine 	

Oma raamatu kirjutamine ja joonistamine. Lapsed saavad kokkukõidetud valge lehed, justkui „puhtaks pestud“ raamatud. Loo kirjutamine ja piltide joonistamine.		
---	--	--

6.NÄDAL

Põhimõisted

Jutt, luuletus, näidend, mälestus, mälestusteraamat, kaashäälikuühend, kaashääliku pikkus arv 0, pöördtehe, suurenda ... võrra, vähenda ... võrra, summa, vahe

Lõiming

Riikliku õppekava läbivad teemad

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Teised õppeained

eesti keel, inimeseõpetus

Soovitavad õpitulemused:

Eesti keel

Õpilane:

- teeb jutustamise jaoks märksõnaskeemi;
- harjutab esinemist;
- oskab kaaslast kuulata;
- annab tagasisidet kaaslastele;
- joonistab teksti põhjal koomiksi.
- oskab tekstist täis- ja kaashäälikuühendiga sõnu leida
- eristab lühiksest kaashäälikust pikast ja ülipikast kaashäälikust

Matemaatika

Õpilane:

- liidab ja lahutab arvuga 0;
- liidab ja lahutab peast 20 piires;

<ul style="list-style-type: none"> • arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid; • selgitab ja kasutab õigesti mõisteid <i>suurenda ... võrra, vähenda ... võrra</i>; • määrab arvu asukoha arvureas; • teeb koostööd paarilisega; • analüüsib oma õppimist. 		
LUGEMIK Lugemine/kuulamine/kõnelemine	EESTI KEELE TÖÖVIHIK Kirjutamine/kuulamine/ kõnelemine	MATEMAATIKA
TUTVUMINE AARDEGA LK 36-37 Jutulinna paja saladuse ilmsiks tulek. Kas lapsed aimasid, mis seal pajas olla võib? Küsimuste abil jutustamine. Arutelu: Mis on muuseum? Milliseid muuseume tead? Milliseid oled külastanud? Millised asuvad sinu kodukohas?	LK 32-33 <ul style="list-style-type: none"> • pildi täiendamine teksti järgi • tekstist täis- ja kaashäälikuühendiga sõnade leidmine • etteantud kaashäälikuühendite kasutamine lünktekstis • ristsõna samatähenduslike sõnadega 	6.1. ARV NULL Pingviin Hopp tuletab meelde liitmise ja lahutamise arvuga 0 – lk 46 Mitme arvu liitmine ja lahutamine ül 1 Paaristöö - eelmise ülesande tehetega tekstülesande koostamine ja lahendamine Arvu asukoht arvureas, järgarvud - lk 47 ül 3 Eneseanalüüs lk 47
KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST	Lk 34	

<p>LK 38-40</p> <p>Jutulinna kirjaniku Sulev Sinilille raamatust katkendi lugemine, sellest huvitavate väljendite otsimine.</p> <p>Arutelu:</p> <p>Millest saad aru, et see jutt on vanemast ajast? Mille poolest erinevad vanaaja laste mängud praeguse aja laste mängudest? Milliseid mängu sina sõpradega mängid?</p> <p>Lisaülesanne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Otsi piltidelt lk 38-40 kaashäälikuga algavaid sõnu. Uuri teatmeteosest või internetist, kes on indiaanlased. Milliseid indiaaninimesid on olemas? Kirjuta ise üks päevikuvormis jutt tänasest päevast. 	<p>Kuulamisülesanne</p> <p>„Sulev Sinilille mälestus“ (Lk 34, ül 19)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lünkade täiendamine lugemiku teksti abil • kauni käekirja harjutus • SULUTA KAASHÄÄLIKU PIKKUS 	<p>6.2. LIITMISE JA LAHUTAMISE SEOS</p> <p>Kaisa ja Madis võtavad õunad appi ja selgitavad liitmise ja lahutamise vahelist seost – lk 48</p> <p><i>Lahutamine on liitmise pöördtehe.</i></p> <p><i>Lahutamise tulemust saame kontrollida liitmise teel.</i></p> <p>Arvutamine. Pöördtehte koostamine ja leidmine – lk 48 ül 1-2</p> <p>Hakk Hõkk ja pingviin Hopp kutsuvad tekstülesannet lahendama – lk 49 ül 3</p> <p>Valmistame Sandriga sünnipäevatorti (tervislikkus ja ohutus) - ül 4</p> <p>Mõtlemiseks - kui pikk aeg on paar tundi? Mida selle aja jooksul jõuab teha? Lk 49</p> <p>Eneseanalüüs lk 49</p>
---	---	--

<p>KATKEND SULEV SINILILLE MÄLESTUSTERAAMATUST</p> <p>LK 38-40</p> <p>Koomiksi joonistamine teksti põhjal.</p>	<p>LK 35- 36</p> <ul style="list-style-type: none"> • SULUTA KAASHÄÄLIKU PIKKUS • sobiva suluta kaashääliku pikkusega sõna leidmine • kauni käekirja harjutus • mõistatud loomadest, sõnadesse sobivavsuluta kaashääliku pikkuse leidmine 	<p>6.3. KORDAMINE. LIIDAME JA LAHUTAME</p> <p>Tabelülesanne liidetavate ja summa leidmiseks, kahaneva järjekorra moodustamine – lk 50 ül 1</p> <p>Mõtlemist ja nuputamist - ül 2, 4, 6</p> <p>Arvud sõnadega ja tehete moodustamine - ül 3</p> <p>Eneseanalüüs lk 51</p>
<p>JUTUSTAN MINU MÄLESTUS</p> <p>LK 41</p> <p>Ettevalmistus jutustamiseks. Loo valik, märksõnade välja kirjutamine, esinemise harjutamine.</p>	<p>LK 37</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tööülesande täitmine interneti abiga 	
<p>JUTUSTAN</p> <p>Lk 41</p>		

Oma loo jutustamine klassikaaslastele.
Tagasiside andmine pärast jutustamist.

Abistavaid küsimusi tagasiside andmiseks

Küsimused kuulajatele:

Mis jutu juures meeldis, mis jutustamise juures meeldis?

Mis tuli hästi välja?

Mida võiks järgmisel korral veel paremini teha?

Küsimus jutustajale:

Kas märksõnade tegemisest oli kasu?

Mille poolest erineb jutustamine paarilisele jutustamisest tervele klassile?

Millest on abi, kui pead esinema?

Kas õpikus toodud juhistest oli kasu?

7.NÄDAL

Põhimõisted

Jutt, luuletus, riim, luuletaja, riimuvad sõnad, samatähenduslikud sõnad, kaashääliku pikkus

võrdus, võrratus, rahaühikud 1 euro, 1 sent, tõene, väär, sirglõik

Lõiming

Riikliku õppekava läbivad teemad

Kultuuriline identiteet, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus

Teised õppeained

eesti keel, inimeseõpetus, loodusõpetus, kunstiõpetus

Soovitavad õpitulemused:

Eesti keel

Õpilane:

- arutleb luule ja luuletaja ameti üle;
- õpib ühe luuletuse pähe;
- koostab pildi põhjal kirjelduse;
- koostab dialoogi;
- esitab luuletust liigutuste abil;
- koostab ise küsimusi;
- jutustab piltide ja tekstilõikude abil.
- **tunneb ära samatähenduslikud sõnad**
- **teab ja kasutab tegusõna õigekirja reeglit**

Matemaatika

Õpilane:

- võrdleb arve ja erinevaid ajapikkusi (aasta, aastaag, kuu, nädal, päev);
- võrdleb liitmis- ja lahutamistehetes arvavaldiste väärtusi;
- mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust;
- võrdleb sirglõikude pikkusi;
- joonestab antud pikkusega lõigu;
- modelleerib kõrtest kuubi, risttahuka või püramiidi;
- teeb koostööd paarilisega;
- kasutab IKT võimalusi õppemängu mängimisel;
- analüüsib oma õppimist.

LUGEMIK	EESTI KEELE TÖÖVIHIK	MATEMAATIKA
Lugemine/kuulamine/kõnelemine	Kirjutamine/kuulamine/ kõnelemine	
RIIMISEADJA PUURIS LK 42-43 Lugemispala lugemine, Soovitav lugeda kõigepealt omaette ja seejärel mitmekesi, osalistega.	LK 38-39 • riimuvate sõnade leidmine • samatähenduslike sõnade leidmine	7.1. ARVUDE VÕRDLEMINE Erinevate esemete hulkade ja täringutel olevate silmade võrdlemine, võrduse või võrratuse kirjutamine ja lugemine – lk 52 <i>Kui kirjutises on märk > või <, siis see on võrratus.</i>

<p>Pildi põhjal kirjelduse koostamine.</p> <p>Vestlus riimide, luule, luuletaja elukutsest.</p> <p>Milliseid luuletajaid keegi teab?</p>		<p><i>Kui kirjutises on märk =, siis see on võrdus.</i></p> <p>Erinevad võrdlemisülesanded lk 52-53 ül 1-3</p> <p>Jutulinna tegelased ja nende vanused, vanuste võrdlemine - lk 53 ül 4a ja 4b</p> <p>Eneseanalüüs lk 53</p>
<p>RIIMISEADJA PUURIS</p> <p>LK 42-43</p> <p>Loovjutu jutustamine või kirjutamine vihikusse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ristsõna samatähenduslike sõnadega • deformeeritud tekst 	<p>7.2. VÕRDLEME VEEL</p> <p>Erinevad rahakotid, nende sisude võrdlemine - lk 54 ül 1</p> <p>Paaristööks - ühe rahakoti sisu valimine, ostu põhjendamine</p> <p>Tabelülesanne vähendatava, vähendaja ja vahe leidmiseks - lk 54 ül 2</p> <p>Kas lause on tõene või väär? Sõnaliste ülesannete analüüs ja võrdlemine - lk 55 ül 4</p> <p>Kaisa ja Madis valmistuvad mardipäevaks. Tekstülesande lahendamine – lk 55 ül 5</p>

		<p>Õppemäng:</p> <p>Arvkiir – arvutamine, vt lk 120</p> <p>Mõtlemiseks - uuri kalendrist, millal on mardipäev</p> <p>Eneseanalüüs lk 55</p>
<p>SAJAJALGNE</p> <p>LK 44-45</p> <p>Luuletuse lugemine ilmekalt, etendades tegevust.</p> <p>Rühmas lugemine: üks laps loeb, teised teevad tekstiga sobivaid liigutusi ja tegevusi.</p> <p>Pildi põhjal dialoogi kirjutamine.</p>	<p>LK 40-41</p> <p>PAARISTÖÖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • deformeeritud tekst; samasisulise lause leidmine lugemiku luuletusest • puuduvate riimide leidmine; salvide järjestamine • jutukese kirjutamine etteantud teemal 	<p>7.3. MÕÕDAME JA JOONESTAME. SIRGLÕIK</p> <p>Etteantud pikkustega sirglõikude mõõtmine - lk 56 ül 1</p> <p>Antud pikkusega sirglõikude joonestamine - ül 2</p> <p>Õpetaja Villem aitab meelde tuletada, mis vahendeid on vaja joonestamiseks. Nende vahendite pikkuste mõõtmine ja kirjutamine - ül 3</p> <p>Erinevate kujundite modelleerimine joogikõrtest ja plastiliinist – lk 57-58</p> <p>Õppemäng:</p> <p>Pikkuse, kaalu ja mahu mõõtmine, vt lk 120</p>

		Eneseanalüüs lk 58
<p>OKTOOBER</p> <p>LK 46</p> <p>Luuletuse lugemine ilmekalt ja ühe sügisluuletuse pähe õppimine.</p> <p>Loodusvaatlus, mis on looduses muutunud võrreldes suvega. Mis ootab ees?</p>	<p>LK 42-43</p> <p>TEGUSÕNA ÕIGEKIRJA REEGLID</p> <ul style="list-style-type: none"> • etteantud tegusõnade kasutamine lauses • nuputamisesanne – tegusõnad • deformeeritud tekst • fantaasiaülesanne 	
<p>JUTUSTAN</p> <p>LK 47</p> <p>Muinasjutu jutustamine pildi ja tekstilõikude abil.</p>		