

## 1. NÄDAL

### **Põhimõisted:**

**Eesti keel:** sisukord, kaart, linnaplaan, kirjeldus, tegelane, muinasjutt, jutt, sõna, tähestik, tähestikuline järjekord, täis- ja kaashäälikud, lause, vanasõna, mõistus

**Matemaatika:** aastaring, kalender, arvurida, järgarv, rahvakalender

### **Lõiming**

Riikliku õppekava läbivad teemad:

keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, teabekeskond, [tehnoloogia ja innovatsioon](#)

Teised õppeained

kunstiõpetus, inimeseõpetus, loodusõpetus, [eesti keel](#)

Õppekäik ja õuesõpe

Muu

### **Soovitavad õpitulemused:**

Eesti keel

Õpilane:

- tutvub õppematerjalidega ja oskab kasutada sisukorda;
- kirjeldab kaasõpilasi ja oma elukohta;
- koostab väikese intervjuu ja viib selle läbi;
- teab millised asutused ja tähtsad hooned asuvad tema elukohas.

**Matemaatika**

Õpilane:

- nimetab aastaajad, kuud ja päevad, kirjeldab aastaegasid;
- tunneb kalendrit ja seostab seda oma igapäevaelu ja Jutulinna sündmuste ja tegevustega;
- kirjutab õigesti järgarve;
- täidab kuulamise põhjal töölehte, analüüsib tehtut;
- tunneb kella numbrilauda (tunni- ja minutiosuti, minutid-tunnid);
- kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus ja Jutulinnas toimuvate sündmuste kaudu;

<ul style="list-style-type: none"> <li>analüüsib oma õppimist.</li> </ul>			
	<p>LUGEMIK</p> <p>Lugemine/kuulamine/kõnelemine</p>	<p>EESTI KEELE TV</p> <p>Kirjutamine/kuulamine/ kõnelemine</p>	<p>MATEMAATIKA</p>
	<p>TERE TULEMAST!</p> <p>TUTVUMINE ÖPPEKOMPLEKTIGA JA JUTULINNAGA</p> <p><b>Sisukorraga tutvumine ja ennustamine:</b> Millest võiksid rääkida raamatu peatükid? Miks on lugemik jaotatud neljaks osaks? Otsi lugemikust üks jutt, üks luuletus, üks näidenditekst.</p> <p>Ennusta, milline linn on Jutulinn. Kes seal võiks elada ja tegutseda?</p> <p><b>Vestlus suvevaheajast.</b></p> <p>Kaks võimalust teema käsitlemiseks:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intervjuu tegemine ühe klassikaaslasega. Iga õpilane mõtleb 3-4 küsimust suve kohta. Loosi teel leitakse paarilised. Paarilised viivad intervjuu läbi ja panevad vastused kirja. Intervjuule mõeldakse tore pealkiri.</li> <li>2. Lapsed jagunevad loosi teel rühmadesse. Loosimine võib toimuda näiteks marjapiltide abil</li> </ol>	<p>Tutvumine töövihikuga. Eesti keele harjutuste vihiku vormistamine.</p> <p>Nime kirjutamine</p>	<p>SEPTEMBER JUTULINNAS</p> <p>1.1. Sissejuhatus – AASTARING lk 3 – aastaajad, kuud, päevade arv. Aastaaegadele iseloomulikud tunnused.</p> <p>KALENDER. ARVURIDA JA JÄRGARVUD.</p> <p>Sünnipäevad ja Jutulinna tegelased, tegevused lk 6-8</p> <p><i>Järgarvude, nädalapäevade, kuude ja aastaaegade nimetuste õigekiri.</i></p> <p><b>Arutelu:</b> eelnev ja järgnev kuu, päevade arv kuus; miks on kalendrit vaja lk 8 ül 6</p> <p><b>Eneseanalüüs</b> lk 8</p>

	<p>(maasikas, mustikas, pohl, jõhvikas, vaarikas vms). Iga laps räägib rühmale oma suvest 5-6 lausega. Õpetaja võib kirjutada tahvlile abistavad küsimused.</p> <p>Kui kõik on rühmale oma suvest jutustanud, hakkab õpetaja ükshaaval nimetama õpilaste nimesid. Nimetatud õpilase asemel jutustavad tema suvest rühmakaaslased.</p>		
<p>TERE TULEMAST JUTULINNA!</p> <p>JUTULINNA KAART</p> <p>LK 4-5</p> <p>Pildi vaatamine ja vestlus.</p> <p><b>Arutelu:</b> Millised kohad on Jutulinnas? Mis võiks pildil olevates hoonetes asuda? Milline on Jutulinna lipp? Milline on sinu maakonna/linna lipp? Kas sinu kodukohal on muid sümboleid? Milliseid? Mille poolest sarnaneb ja erineb Jutulinn sinu kodukohast?</p>	<p>LK 2-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valikvastused</li> <li>• sobivate omadussõnade leidmine</li> <li>• täishäälikute kordamine mõistatus ja vanasõna</li> </ul>	<p>1.2. KALENDER – Jutulinna tegelaste erinevad tegevused lk 9</p> <p><i>Rahvakalendri tähtpäevad septembris.</i></p> <p>Klassikaaslaste sünnipäevad - tabeli täitmine ja diagrammi koostamine lk 10</p> <p><b>Jutulinna raadio:</b> kuulamisülesanne "Kalender"</p> <p><b>Eneseanalüüs lk 10</b></p>	
<p>JUTULINNA LAPSED</p> <p>Lk 6-7</p> <p>Lugemispala. Inimese kirjeldamine, mida saab teada pildilt ja mida jutust?</p>	<p>LK 4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestluse täiendamine näidise järgi</li> <li>• HÄÄLIKUTE LIIGID</li> <li>• tähestik</li> <li>• suure ja väikese kirjatähe ühendamine</li> </ul>	<p>1.3. KELL JA KELLAEG – erinevad kellad ja nende kasutus lk 11 ül 1</p> <p>Kuidas lugeda kella? ül 2</p>	

	<p><b>Lisaülesanne:</b></p> <p>Kirjelda üht klassikaaslast ja joonista temast pilt. Laste nimed kirjutatakse paberitükile ja iga laps tõmbab loosiga ühe nime, kelle kirjelduse ta koostab. Lõpus loetakse kirjeldused ette ja püütakse ära arvata, keda on kirjeldatud.</p>		<p>Hommikused ja õhtused kellaajad lk 12</p> <p>Jutulinna tegelaste tegevused ja kellaajad lk 13</p> <p>Eneseanalüüs lk 11</p>
	<p>JUTULINNA KOHAD JA KANGELASED</p> <p>Tutvumine Jutulinna inimeste ja paikadega. Enda kodukoha ja Jutulinna võrdlus.</p> <p>Legendi lugemine. Oma kodukoha legendid.</p> <p>LK 8-9</p> <p><b>Arutelu:</b> Millised asutused, tähtsad kohad ja looduslikud paigad asuvad sinu kodukohas? Millistes raamatukogudes, muuseumides oled käinud? Milliseid ajalehti tead?</p>	<p>LK 6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• segiaetud tähtedest sõnade moodustamine</li> <li>• töö raamatu tekstiga - kes on kes Jutulinnas?</li> <li>• puuduvate täishäälikute leidmine</li> <li>• segiaetud laused</li> <li>• vanasõna</li> </ul>	

## 2. NÄDAL

### Põhimõisted

Jutt, tegelane, kirjanik, luuletus, riim, nimekiri, lause, täis- ja kaashäälikud, häälik ja täht, samatähenduslik sõna, võõrsõna

Tähestik, võõrsõna

tund (h), minut (min), veerand-, pool- ja kolmveerand tundi, tõene-väär, serv, tipp, tahk

### Lõiming

#### Riikliku õppekava läbivad teemad

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus

#### Teised õppeained

eesti keel, loodusõpetus, inimeseõpetus

### Soovitavad õpitulemused:

#### Eesti keel

##### Õpilane:

- oskab nimetada erinevaid raamatuid, nende tegelasi ja autoreid;
- vastab lugemispala kohta käivatele küsimustele;
- loeb luuletust erineval viisil;
- tunneb tähestikku;
- oskab nimetada võõrtähti;
- oskab nimetada võõrsõnu;
- kasutab õpiku sõnastikku;
- oskab määrata tähtede ja häälikute arvu sõnas

#### Matemaatika

##### Õpilane:

- loeb kellaegasid (kasutab sõnu *veerand*, *pool* ja *kolmveerand*);
- kasutab ajaühikute lühendeid h ja min;
- kirjeldab kuubi ja risttahuka tahke, loendab tippe, servi, tahke;
- eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;
- leiab piltidelt kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse ja kera;
- täidab kuulamise põhjal töölehte, analüüsib tehtut;
- kasutab IKT võimalusi õppemängu mängimisel;

- analüüsib oma õppimist.

LUGEMIK	EESTI KEELE TV	MATEMAATIKA
<p>RAAMATUPIDU</p> <p>Lk 10-11</p> <p>Lugemispala põhjal jutustamine, pildi järgi jutustamine</p> <p>Vestlus raamatutest, autoritest ja raamatutegelastest.</p> <p><b>Arutelu:</b> Millised on klassi laste lemmikraamatud? Millised on lemmiktegelased? Mis teeb ühe tegelase toredaks? Jutusta oma lemmikraamatust.</p> <p><b>Kirjeldamine:</b></p> <p>Vali üks raamatutegelane ja kirjelda teda. Kirjelda tema välimust, iseloomu, nimeta erilised omadused.</p> <p><b>Lisaülesanne:</b> Klassi raamatutegelane. Mõelge välja üks tore raamatutegelane. Kirjutage üles tema iseloomuomadused, erilised omadused ja mõelge välja nimi. Joonistage ühiselt temast pilt. Aja jooksul võib kirjutada väljamõeldud tegelasega jutte ja luuletusi.</p>	<p>LK 8-9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lausete moodustamine</li> <li>• arutelu - mis on lause sobivate nimede leidmine lausesse</li> <li>• vanasõna</li> <li>• kirjaniku ja tema raamatu ühendamine</li> <li>• lausete täiendamine</li> </ul>	<p>2.1. TÄIS-JA POOLTUND, VEERAND- JA KOLMVEERANDTUND tõesed ja väärad laused</p> <p><i>Tõene, väär</i></p> <p>lk 14 ül 1</p> <p><i>1 tund on 60 min</i></p> <p><i>Veerand tundi on 15 min</i></p> <p><i>Pool tundi on 30 min</i></p> <p><i>Kolmveerand tundi on 45 min</i></p> <p>Hommikused ja õhtused kellaajad ül 2</p> <p>Kaisa, Madise ja õpetaja Villemi tegemised – teksti lugemine, analüüs ja lünkade täitmine, kella tundmine lk 15 ül 3</p>
<p>KÕIK ON KÕIGE TARGEMAD</p> <p>Lk 12-13</p> <p>Luuletuse lugemine erinevatel viisidel.</p>	<p>LK 10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riimuvad sõnad</li> <li>• täht ja häälik</li> <li>• etteantud tingimuste vastavate sõnade leidmine</li> </ul>	<p>2.2. JUTULINNA SAATEKAVA – saatekava põhjal tabeli täitmine, ajaarvutuste sooritamine lk 16</p>

	<p><b>Arutelu:</b> Mis teeb klassi targaks? Kuidas muudab kool lapse targemaks? Kus laps lisaks koolile veel õpib?</p> <p><b>Lisaülesanne:</b></p> <p>Lapsed jaotuvad rühmadesse ja esitavad omal viisil luuletust. Üks rühm esitab luuletuse rõõmsal, teine kurval, kolmas jubedal, neljas üllatunud jne häälel.</p>		<p><b>Mõtlemiseks</b> - kõige huvitavam saade? Millest võiks olla saade ....? lk 16</p> <p>Nutulinna saatekava koostamine lk 17</p> <p><b>Paaristöö</b> - küsimuste koostamine.</p> <p><b>Õppemäng:</b> Kell ja kellaeg, vt lk 120</p> <p><b>Jutulinna raadio:</b> kuulamisülesanne "Kell ja kellaeg"</p> <p><b>Eneseanalüüs</b> lk 17</p>
<p>KIRJUTAN: KLASSI LASTE NIMEKIRI</p> <p>Lk 13</p> <p>Loovtöö</p> <p><b>Arutelu:</b> Mille poolest lapsed üksteisest erinevad? Mille poolest on klassi lapsed sarnased? Millised on kellegi hobid ja huvid? Millised erilisi oskusi või võimeid klassi lastel on?</p>	<p>LK 10-11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TÄHT JA HÄÄLIK</li> <li>• luuletusest etteantud tähtede ja häälikute arvuga sõnade leidmine</li> <li>• etteantud tingimustele vastavate sõnade leidmine</li> </ul>	<p>2.3. SÕBRALINNA GEOMEETRIA - <b>paaristöö</b> pildilt sarnaste esemete leidmine, arutus lk 18 ül 1</p> <p>Kujundite nimetused, servad, tipud, tahud – lk 18-19</p>	

		<p>Piltidel olevate kujundite joonestamine lk 20-21</p> <p>Eneseanalüüs lk 21</p>
<p>MAGUS TÄHESTIK</p> <p>Lk 14-15</p> <p>Luuletuse lugemine. Võõrsõnade leidmine tekstist, õpiku sõnastiku kasutamine. Nimetamine, millised on võõrtähed.</p> <p><b>Lisaülesanne:</b></p> <p>Info otsing teatmeteostest või internetist.</p> <p>Õpilased otsivad üksi või rühmas infot luuletuses nimetatud toiduainete kohta. Iga laps või rühm võib valmistada valitud toiduaine kohta väikse tutvustuse või kirjutada selle kohta vihikusse viis lauset ja joonistada pildi.</p>	<p>LK 12-13</p> <p>Kuulamisülesanne „Koolibuss“ (Lk 13 ül 25)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etteantud tingimustele vastavate sõnade leidmine</li> <li>• puuduvate kaashäälikute leidmine</li> <li>• tähestikuline järjekord</li> </ul>	
<p>„SÖÖDAVA“ TÄHESTIKU JOONISTAMINE</p> <p>Lk 15</p> <p>Loovtöö.</p> <p><b>Arutelu:</b> Millised on tervislikud toiduained? Mida tervislikku oled viimase nädala jooksul söönud?</p> <p><b>Veebilink:</b></p> <p>Toidupüramiid internetis.</p> <p><a href="http://toitumine.ee/kuidas-tervislikult-toituda/toidusoovitused/attachment/toidupuramiid">http://toitumine.ee/kuidas-tervislikult-toituda/toidusoovitused/attachment/toidupuramiid</a></p>		



### 3. NÄDAL

#### Põhimõisted

Jutt, huumor, aimetekst, lause, lauselõpumärk, täishäälik

nurk, tipp, viisnurk, kuusnurk, eelnev ja järgnev arv,

#### Lõiming

Riikliku õppekava läbivad teemad

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus

Teised õppeained

eesti keel, loodusõpetus

#### Soovitavad õpitulemused:

Eesti keel

Õpilane:

- selgitab, mis on naljajutt;
- võrdleb fantaasiajuttu ja aimeteksti;
- teab, mis on aimeteksti tunnused;
- jutustab mõnest endaga juhtunud naljakast olukorrast;
- koostab seenemääramise raamatu;
- koostab suulise jutu pildiseeria toel;
- Oskab pildi kohta küsimusi esitada
- teab ja oskab kasutada lauselõpumärke

Matemaatika

Õpilane:

- lõikab välja ja voldib kuubi;
- eristab nelinurkade hulgas ristkülikut ja ruutu, tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki;
- nimetab arvule eelneva ja järgneva arvu;
- loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0-100;
- liidab ja lahutab 20 piires;
- täidab kuulamise põhjal töölehte, analüüsib tehtut;
- kasutab IKT võimalusi õppemängu mängimisel;
- analüüsib oma õppimist.

	LUGEMIK	EESTI KEELE TV	MATEMAATIKA
	ISSIGA SEENEL	LK 14-15	3.1. RUUMILISED KUJUNDID – kirjelduste põhjal

<p>Lk 16-17</p> <p>Lugemispala. Uue pealkirja mõtlemine. Ühe torema sündmuse meenutamine enda elust.</p> <p>Huumori mõiste. Mõtlemine, mis teeb selle pala naljakaks?</p> <p><b>Arutelu:</b> Milliseid seeni tunnend? Kas oled seenel käinud? Jutusta mõnes seenelkäigust.</p> <p>Arutelu Kristiina Kassi loomingust. Milliseid Kristiina Kassi raamatuid lapsed teavad?</p> <p><b>Veeb:</b></p> <p>Kristiina Kassist Eesti Lastekirjanduse Keskuse kodulehel</p> <p><a href="http://www.elk.ee/?profile=kristiina-kass">http://www.elk.ee/?profile=kristiina-kass</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• piltide järjestamine, küsimuste esitamine piltide põhjal</li> <li>• LAUSELÖPUMÄRGID</li> <li>• sobiva lauselõpumärgi leidmine</li> <li>• lausete moodustamine etteantud lauselõpumärkide järgi</li> </ul>	<p>kujundite leidmine lk 22</p> <p><b>Arutelu</b> - kes töötavad riigikogus? Mis tööd seal tehakse?</p> <p>GEOMEETRILISED KUJUNDID MEIE ÜMBER</p> <p>Uurime, mis uurimistöega Kaisa tegeles – lk 23 ül 2</p> <p>lk 23-24</p> <p>Piltidel olevate kujundite joonestamine lk 25</p> <p><b>Õppemäng:</b> Geomeetriliste kujundite rühmitamine, vt lk 120</p> <p><b>Eneseanalüüs</b> lk 25</p>
<p>SEENELE! MIS ON SEEN?</p> <p>Lk 18 – 19</p> <p>Aimeteksti lugemine. Võrdlemine, mille poolest erineb fantaasiajutt ja</p>	<p>LK 16-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõisteskeemi täiendamine</li> <li>• lausete moodustamine etteantud</li> </ul>	<p>3.2. TASANDILISED KUJUNDID - mäng paarilisega - välja lõikamine, voltimine, kleepimine, mäng juhendi järgi lk 26 ül 1</p>

	<p>aimetekst? Tekstist olulise info välja otsimine ja vihikusse kirjutamine.</p> <p><b>Arutelu:</b> Milliseid seeni tunnevad lapsed? Milliseid seeni on näha pildil? Millised tundemärgid pildil viitavad sellele, et kujutatud on sügist? Milliseks on muutunud loodus sinu kodukohas?</p>	<p>lauselõpumärke järgides</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• puuduvate täishäälikute leidmine</li> <li>• deformeeritud tekst</li> </ul>	<p>Kirjelduse järgi kujundite leidmine ül 2-3</p> <p>Kujundite nurgad ja tipud – joonise järgi tabeli täitmine lk 27 ül 4</p> <p>Punktide kandmine koordinaadistikku, kujundi joonestamine, lünkade täitmine lk 28 ül 5-6</p> <p><b>Eneseanalüüs</b> lk 28</p>
	<p>MILLISEID SEENI SÜÜA?</p> <p>Lk 20</p> <p>Seeneliigid, seenelkäämise lood.</p> <p><b>Arutelu:</b> Milliseid söögiseeni tunnete? Mida uut sai teada sellest jutust?</p> <p><b>Lisaülesanne:</b></p> <p>Kirjuta vihikusse kokkuvõtte juttudest lk 18-20 nii, et kirjutatud kummagi loo kohta viis lauset. Pane tekstile sobiv pealkiri.</p>	<p>LK 16-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoiatusteksti koostamine</li> <li>• lausesse sobivate küsisõnade leidmine</li> <li>• teksti jaotamine sõnadeks</li> <li>• mõistatus</li> </ul> <p><b>Kuulamisülesanne</b> „Hopi foto“ (lk 19 ül 38)</p>	<p>3.3. KORDAMINE. ARVUD 0-100.</p> <p>Mängime Kaisaga peitust - orienteerumine arvureas, puuduva arvu leidmine ja märkimine.</p> <p>Millal on Jutulinna laste sünnipäevad? - kuupäevade (järgarvude) kirjutamise õigekiri lk 30 ül 1</p> <p><i>-teist ja -kümment kirjutatakse kokku,</i></p>

			<p><i>ühelised kirjutatakse lahku</i></p> <p>Eelnev ja järgnev arv - ül 2-3</p> <p><i>Eelnev arv, järgnev arv</i></p> <p>Kes ja milles on Jutulinnas osav? Ül 4</p> <p>Jutulinna vutiässad ja Söbralinna väravakutid - arvuridade moodustamine lk 32 ül 5</p> <p><i>Kasvav arvurida</i></p> <p><b>Jutulinna raadio: kuulamisülesanne "Arvurida"</b></p> <p><b>Eneseanalüüs lk 32</b></p>
	<p>SEENEMÄÄRAMISE RAAMAT</p> <p>Lk 20</p> <p>Raamatu võib koostada rühmas, paaris või individuaalselt.</p> <p>Võimalused seenemääramise raamatu koostamiseks:</p> <p>1. Iga laps saab või valib ühe seene, mille kohta otsib infot teatmeteosest,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lauselõpumärk</li> <li>• teksti märgistamine etteantud tingimustel</li> </ul>	

	<p>seenemääramise raamatust või internetist. Ta koostab seene kohta tutvustava lehe, joonistab pildi. Kõik pildid köidetakse kokku klassi raamatuks.</p> <p>2. Rühm saab/valib endale ühe seeneliigi ja koostab liigi kohta plakati või raamatu.</p> <p>Puravikud, riisikad, pilvikud, kukeseened, mürgiseened jne.</p>		
	<p>JUTUSTAN</p> <p>Pildide põhjal jutustamine.</p> <p>Lk 21</p> <p>Jutustamine ja kuulamine.</p> <p><b>Lisaülesanne:</b></p> <p>Joonista ise koomiks, mille pealkiri on „Seenelkäik“, „Juhtum seentega“ või „Saladuslikud seened“.</p>		

#### 4. NÄDAL

##### **Põhimõisted**

Luuletus, mõisteskeem, intervjuu, uudis, riim, riimuvad sõnad, mõisteskeem, täishääliku pikkus

liidetav, liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe

##### **Lõiming**

[Riikliku õppekava läbivad teemad](#)

keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus

## Teised õppeained

eesti keel, loodusõpetus

### **Soovitavad õpitulemused:**

#### Eesti keel

##### Õpilane:

ennustab pealkirja järgi jutu sisu;

mõtleb jutule lõpu;

loeb ilmekalt luuletust;

kirjeldab loodust;

kirjutab fantaasiajutu;

otsib infot internetist;

täiendab jutukest sobiva alguse ja lõpuga leiab riimuvaid sõnu

koostab kava

eristab lühikest täishäälikut pikast ja ülipikast

#### Matemaatika

##### Õpilane:

- nimetab liitmistehte liikmeid (liideta, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe);
- liidab ja lahutab peast 20 piires;
- arvutab enam kui kahe tehtega liitmisülesandeid;
- lahendab juhendi järgi ühetehtelise tekstülesande;
- kirjeldab hulknurki (kolmnurk, nelinurk, viisnurk, kuusnurk), ringi;
- leiab piltidelt ruudu, ristküliku, ringi ja kolmnurga;
- täidab kuulamise põhjal töölehte, analüüsib tehtut;
- analüüsib oma õppimist.

	LUGEMIK	EESTI KEELE TV	MATEMAATIKA
	SÜGISE SÜNNIPÄEV  Lk 22  Pealkirja järgi jutu sisu ennustamine. Küsimustele vastamine. Loole oma lõpu mõtlemine.	LK 20  • etteantud kava täiendamine • loole aluse ja lõpu lisamine	4.1. LIIDAME KOOS KAISA JA MADISEGA – liidetav, liidetav, summa. Summa leidmine – lk 33 ül 1, 2

	<p><b>Arutelu:</b> Millal võiks olla sügise sünnipäev? Aga teiste aastaegade sünnipäevad? Mis võiks olla hea kingitus sügisele? Mida kingib sügis inimestele?</p>		<p><b>Paaristöö -</b> täringumäng, liitmistehte moodustamine lk 34 ül 3</p> <p>Mitme arvu liitmine ül 4</p> <p>Kaisa ja Madis korjasid puulehti. Õpetaja Villemi soovitab, kuidas tekstülesannet lahendada lk 34 ül 5</p> <p><b>Eneseanalüüs</b> lk 34</p>
	<p><b>SÜNNIPÄEV</b></p> <p>Lk 21</p> <p>Luuletuse ilmekalt lugemine, riimide otsimine. Sünnipäevakingituste üle mõtlemine.</p> <p>Lisaülesanne: Kirjuta ise üks sünnipäevaluuletus.</p> <p>Raamatusoovitus: „Sünnipäevalood“</p>	<p>LK 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riimuvate sõnade leidmine</li> <li>• TÄISHÄÄLIKUTE PIKKUS</li> <li>• täishääliku pikkuse muutmine</li> <li>• sobiva pikkusega täishääliku leidmine</li> </ul>	<p>4.2. LAHUTAME KOOS KAISA JA MADISEGA - vähendatav, vähendaja, vahe lk 35</p> <p>Tabeli täitmine ül 1</p> <p>Vahe arvutamine ül 2</p> <p>Mitme arvu liitmine (täringud) lk 36 ül 3</p> <p>Kes õpivad Kaisa ja Madise klassis? Lahendame tekstülesande ja saame teada, ül 4</p>

			<p><b>Arutelu – õpetaja</b> Villem palub õpilastel moodustada laudkonnad, ül 5</p> <p><b>Jutulinna raadio:</b> kuulamisülesanne "Madise maja"</p> <p><b>Eneseanalüüs lk 36</b></p>
	<p>UUS KODU</p> <p>Lk 24</p> <p>Loodusjutu lugemine. Loodusjutu tunnused. Fantaasiajutu kirjutamine: kujuta ette, et ärkad ühel päeval rebasena.</p> <p><b>Arutelu:</b> Milline on sügisene loodus? Mis on võrreldes suvega muutunud? Millised loomad valmistuvad jääma talveunne? Kes on talvel üleval? Milliseid ettevalmistusi loomad talveks teevad?</p> <p><b>Lisaülesanne:</b></p> <p>Võimaluse korral minge õue ja viige läbi loovtöö.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vali üks objekt ja kirjelda seda. Kirjuta vähemalt viis lauset.</li> <li>2. Kirjuta looduse kohta nii palju omadussõnu, kui meelde tuleb.</li> <li>3. Kirjuta sügisest jutt või luuletus, kus kasutad neid omadussõnu.</li> </ol>	<p>LK 22-23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tekstiga sobivate lausete leidmine</li> <li>• sobiva täishääliku pikkusega sõna leidmine</li> <li>• töö raamatu tekstiga</li> <li>• täishääliku pikkus</li> <li>• mõistatus</li> </ul>	<p>4.3. KOLMNURK, NELINURK, RING – nende põhjal pildi joonistamine lk 37 ül 1</p> <p><b>Paaristöö</b> - teineteise piltide uurimine ül 2</p> <p>Lähme appi Kaisale ja Madisele! Arvutame ja vastame küsimustele, lk 37 ül 3</p> <p>Tasandilised kujundid, nende määramine kirjelduse järgi lk 38</p> <p>Diagrammi täitmine - erinevused, sarnasused – lk 39 ül 5</p> <p>Geomeetria Sudoku lk 39 ül 6</p>



			Eneseanalüüs lk 39
	<p>OTSIN INFOT</p> <p>Lk 25</p> <p>Info otsimine internetist. Mõisteskeemi koostamine.</p> <p>Saadud töödest võib korraldada klassis näituse või kõita kokku ühiseks raamatuks.</p> <p>Valminud töid võivad lapsed esitada klassis või rühmas.</p>	<p>LK 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riimuvad sõnad</li> <li>• luuletuse kirjutamine</li> <li>• õigekirjareeglite tundmine</li> <li>• mis on üleliigne?</li> </ul>	
	<p>JUTULINNA TULUKE</p> <p>Lk 26-27</p> <p>Tutvumine ajakirjanduslike tekstidega</p> <p>Lisamaterjal:</p> <p>Erinevad Eestis ilmuvad ajalehed. Tutvumine ajalehtedega, rubriikidega, erinevat tüüpi artiklitega, intervjuudega jms.</p>	<p>LK 25</p> <p>JUTULINNA TULUKE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• küsimustele täislausega vastamine</li> <li>• küsimuste esitamine</li> <li>• artikli kirjutamine</li> </ul>	